



Montessori škola Na vlně –  
mateřská škola a základní škola s.r.o.  
Chodská 697  
756 61, Rožnov pod Radhoštěm

---

# **Školní vzdělávací program školní družiny (ŠVP ŠD)**

**„Společně za poznáním“**

Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání



## 1. Identifikační údaje

**Název školy:** Montessori škola Na vlně – mateřská a základní škola s.r.o.

**Adresa školy:** Chodská 697, Rožnov pod Radhoštěm

**E-mailová adresa školy:** [www.skolynavlne.cz](http://www.skolynavlne.cz)

**Zřizovatel:** Mgr. Lenka Měrková

**Ředitel školy:** doc. Dr. phil. Veronika Kotůlková

**Vedoucí vychovatel/ka ŠD:** Mgr. Lenka Kotrcová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2025

Datum projednání ŠVP ŠD pedagogickou radou:

Platnost ŠVP ŠD od: 1. 9. 2025

Doc. Dr. phil. Veronika Kotůlková



## 2. Poslání a cíle školní družiny

ŠVP školní družiny (dále jen ŠD) je vytvářen v souladu s § 5 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (školní zákon), s vyhláškou č. 74/2025 Sb. o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a v návaznosti na ŠVP a školní řád Základní školy a další dokumenty týkající se základního a zájmového vzdělávání.

Činnost ŠD je určena žákům, kteří byli prostřednictvím zákonných zástupců přihlášení k pravidelné docházce do ŠD a byli přijati.

### Posláním ŠD je:

- zajistit dohled nad žáky 1. stupně v době mimo vyučování, tj. v době před a po ukončení výuky do doby, než opustí školu;
- nabízet žákům vhodné činnosti pro aktivní a smysluplné trávení volného času ve škole;
- vytvářet prostor pro rozvoj zájmů a nadání žáků – hry, pohybové aktivity, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností, praktické činnosti uplatnitelné v běžném životě atd.;
- zajistit žákům základní životní potřeby a všestrannou pohodu (wellbeing) – pitný režim, pohybový režim, odpočinek a relaxaci, osobní hygienu, bezpečnost atd.;
- podílet se na základní diagnostice žáků a odhalování jejich potřeb podpory a rozvoje nadání;
- uplatňovat podpůrná opatření vůči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a žákům nadaných;
- umožnit žákům osobní přípravu na další výuku a vypracování úkolů

### Výchovné a vzdělávací cíle ŠD:

- Respektování individuality dítěte – každý žák je jedinečný, rozvíjí se vlastním tempem
- Podpora samostatnosti a odpovědnosti – děti mají možnost volby činností a nesou za ně přiměřenou odpovědnost
- Celostní rozvoj osobnosti – propojení rozumové, emoční, sociální i fyzické stránky dítěte
- Příprava na život v komunitě – učení spolupráci, respektu a komunikaci v heterogenních skupinách
- Podpora vnitřní motivace – děti si vybírají činnosti podle zájmu, učí se prožitkem a zkušeností



## 3. Charakteristika školní družiny

**Kapacita ŠD:** 30

**Provozní doba:** denně 7:30 – 8:30, 12:00 – 15:30

**Prostory:** ŠD využívá speciálně připravené prostředí v duchu Montessori (třídy, herny, zahrada, montessori pomůcky)

**Cílová skupina:** Žáci 1.–5. ročníku ZŠ, přihlášení do ŠD.

Žáci jsou přijímáni k pravidelné docházce do ŠD na základě vyplněné písemné přihlášky podepsané zákonným zástupcem. Přijímání žáků se řídí kapacitou ŠD, přednost je dáována mladším žákům. O zařazení žáka do ŠD, případně o jeho vyloučení pro opakované porušování řádu ŠD, rozhoduje ředitel/ka školy. Informaci obdrží zákonný zástupce elektronicky, včetně postupu pro odvolání proti rozhodnutí.

Žáci jsou podle písemné dohody zákonných zástupců a školy v době ranního provozu ŠD osobně zákonnými zástupci předáváni vychovatelce, případně přichází do ŠD v konkrétní dny sami.

Vyzvedávání žáků ze ŠD se děje prostřednictvím zákonných zástupců, případně osob k tomu zákonným zástupcem nahlášených. Žáci ročníku mohou na základě trvalé písemné žádosti podepsané zákonným zástupcem odcházet ve smluveném čase ze ŠD sami. Jakákoli změna v příchodech a odchodech žáků ŠD musí být předem písemně potvrzena zákonným zástupcem žáka.

Všechny náležitosti týkající se provozu ŠD jsou součástí vnitřního řádu ŠD.

## 4. Formy činností

Formy činnosti ŠD jsou:

**pravidelné** – jsou dány týdenní skladbou školních činností a zahrnují individuální i společné hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, vzájemnou komunikaci na různá témata; aktivity motivující žáky k doplňování svých portfolií; naplňování základních životních a hygienických potřeb atd.;

**spontánní** – realizované v době ranních a koncových činností ve ŠD; spontánní pohybové činnosti při pobytu ve venkovních prostorách školy, spontánní hry a vzájemné rozhovory žáků, činnosti podle návrhu žáků aj.;



**příležitostné** – aktivity, které nejsou pravidelnou součástí týdenní skladby činností ŠD, např. výlety, návštěvy muzeí a výstav, školní jarmark, besídky, divadelní představení, rozhovory s hosty, čtení knížek v podání přizvaných zákonných zástupců nebo umělců;

**klidové** – klidové činnosti v sedu nebo v lehu na karimatce po obědě nebo v jiných částech denního režimu, dechová a relaxační cvičení pro zklidnění; aktivní kompenzace jednostranné zátěže ve výuce pohybem;

**individuální** – činnosti podle potřeb a zájmů jednotlivých žáků (např. četba vlastní knihy; kvízové, logické, kooperativní, detektivní, fantazy a jiné deskové hry; příprava na výuku v dalších dnech).

### Obsah výchovně vzdělávací práce

Program je sestaven s možností reagovat operativně na změny podmínek, aktuální složení žáků a propojovat či přesouvat témata během celé docházky žáků do ŠD. Obsah vzdělávání navazuje na ŠVP Na vlně objevování – Montessori vzdělávací program. Hlavní oblasti činnosti ŠD v souladu s RVP ZV 2025 jsou:

Oblast činnosti	Příklady aktivit v ŠD Montessori
Rozvoj klíčových kompetencí	Projekty, samostatná práce, prezentace, plánování <sup>[2]</sup>
Osobnostní a sociální rozvoj	Komunitní kruhy, řešení konfliktů, společné plánování <sup>[4]</sup>
Pohyb a zdraví	Pohybové hry, pobyt venku, práce na zahradě
Kulturní a estetické aktivity	Tvořivé dílny, hudební a dramatické aktivity
Práce s informacemi	Samostatné vyhledávání, práce s knihami a pomůckami
Environmentální výchova	Péče o prostředí, třídění odpadu, přírodní pozorování

## 5. Bezpečnost a hygiena

Bezpečnost a hygiena ve ŠD se řídí školním řádem, vnitřním řádem ŠD a bezpečností konkrétních realizovaných činností. Vychovatelé ŠD předcházejí možným úrazům poučením o bezpečnosti na začátku školního roku i v jeho průběhu. Vychovatelky zajišťují bezpečnost fyzickou, sociální i emocionální. Vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Dbají na dodržování osobní hygieny, stravovacích návyků a pitný režim. V prostorách ŠD je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno. Zákonní zástupci jsou okamžitě informováni o případném zranění, úrazu, či náhlém zhoršení zdravotního stavu účastníka



Vychovatelé ŠD konzultují s výchovným poradcem a zákonnými zástupci problémy žáků, které by v případě jejich zapojení do nevhodných činností mohly vést k prohloubení problémů, nebo k jejich zranění.

## 6. Evaluace a autoevaluace

Průběžné hodnocení činností a rozvoje dětí (pozorování, rozhovory, reflexe).

Autoevaluace školní družiny: Zpětná vazba od dětí, rodičů, pedagogů, pravidelné vyhodnocování a aktualizace ŠVP.

## 7. Závěr

Tento ŠVP ŠD je zpracován v souladu s požadavky nového RVP ZV 2025 a reflektuje principy Montessori pedagogiky. Klade důraz na individuální rozvoj, svobodu v rámci jasně stanovených hranic, podporu vnitřní motivace a rozvoj klíčových kompetencí pro život v 21. století.