



Montessori škola Na vlně –  
mateřská škola a základní škola s.r.o.  
Chodská 697  
756 61, Rožnov pod Radhoštěm

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

### NA VLNĚ OBJEVOVÁNÍ – Montessori vzdělávací program



# 1. Identifikační údaje

Název ŠVP: **Na vlně objevování - Montessori vzdělávací program**

Název školy, druh školy: Montessori škola Na vlně – mateřská a základní škola s.r.o. (základní škola)

Adresa školy: Chodská 697, Rožnov pod Radhoštěm.

Webové stránky školy: [www.skolynavlne.cz](http://www.skolynavlne.cz)

Ředitelka školy – jméno: doc. Dr. phil. Veronika Kotůlková

Datová schránka školy: 456ikr5

Zřizovatel školy: Mgr. Lenka Měrková

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 3. 9. 2025

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2025



Doc. Dr. Phil. Veronika Kotůlková

ředitelka školy

## 2. Popis školy

### Typ a zaměření školy

Základní škola Na vlně je součástí **Montessori školy Na vlně – mateřská škola a základní škola s.r.o.** Jedná se o nestátní školu uplatňující výchovně vzdělávací program Marie Montessori, preferující individuální přístup k dítěti a učení v souvislostech. Škola poskytuje základní vzdělávání zaměřené na naplňování vzdělávacích potřeb, k rozpoznání a rozvoji nadání a zájmů každého jednotlivého žáka tak, aby každý absolvent školy v co největší míře rozvíjel svůj osobní potenciál a byl připraven k dalšímu seberozvoji a životu v dynamicky se měnícím světě. Škola je vhodná pro rodiny, jež hledají pro své děti tvořivé a podnětné školní prostředí a bezpečné klima, tolerující osobnostní zvláštnosti dítěte.

### Umístění a velikost školy

Budova základní školy stojí na okraji obce v zástavbě rodinných domů nedaleko autobusové zastávky. Je vzdálena deset minut pěší chůzí od náměstí. V blízkosti školy se nachází rozsáhlé louky a lesy. Povolená kapacita školy je 50 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 50 dětí. Práce v Montessori třídách je smysluplná, pokud děti pracují ve věkově smíšených skupinách, mají možnost podílet se na rozhodování a v rámci pravidel si svobodně volí činnost. V období prvního stupně jsou tedy třídy malotřídní.

Každá třída má své zázemí v kmenové učebně, příp. ve studijním koutku. Pomůcky jsou žákům volně přístupné v otevřených policích. Ve třídách jsou k dispozici počítače s připojením na internet. Připojení na internet je po celé budově; k dispozici ke společnému užívání je také kopírka. V prostorách školy je umístěna i příruční knihovna odborné i krásné literatury, která je postupně doplňována. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektuje nároky žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

K setkáním všech pedagogů slouží kabinety. V prostorách školy se nachází i úložné prostory s pomůckami; ty se průběžně doplňují a modernizují a jsou neustále k dispozici učitelům i žákům.

Ke sportovnímu vyžití slouží nedaleké veřejné venkovní hřiště, pro sportovní a tělocvičné aktivity využíváme i pronájem tělocvičny, okolních krytých bazénů či zimních stadionů v okolí. Za příznivého počasí slouží dětem k relaxaci školní pozemek. K pracovnímu vyučování slouží zahrada se záhony.

## 3. Vize, kultura a prostředí školy

### 3.1 Vize školy

Naší vizí je vytvářet inspirativní a bezpečné prostředí, kde každé dítě může rozvíjet svůj jedinečný potenciál. Usilujeme o to, aby se žáci stávali samostatnými, zodpovědnými a tvořivými osobnostmi, které jsou připraveny na celoživotní učení a aktivní účast ve společnosti. Věříme, že vzdělávání má být radostné, smysluplné a respektující individuální potřeby každého dítěte.

Naplňování vize naší školy stavíme na:

- samostatnosti a odpovědnosti žáků i učitelů,
- vzájemném respektu,
- schopnosti vzájemně komunikovat,
- dovednosti adaptovat se na změnu,
- chuti spolupracovat,
- všímavosti k okolnímu světu,

- ohleduplnosti k životnímu prostředí,
- spolupráci školy s rodinou,
- mimoškolním vzděláváním,
- odvaze přicházet s nápady, přijímat překonávat výzvy a uskutečnit je,
- důvěře v sebe a ostatní,
- sebehodnocení a sebezprezentaci,
- umění přijímat a dávat zpětnou vazbu,
- učení se souvislostem,
- učení se pro život a ze života,
- rozvoji vnitřní motivace ke vzdělávání,
- aplikaci kreativních nápadů do praktického života / do praxe.

### 3.2 Kultura školy

Celoškolní kultura vychází ze vzdělávacích strategií Montessori pedagogiky. Strategie jsou nastaveny jednak na rozvoj a udržení klimatu školy, plánování a spolupráci učitelů a na samotné přímé působení na žáky.

**Respekt a partnerské vztahy:** Základem naší školní kultury je vzájemný respekt mezi žáky, pedagogy i rodiči. Podporujeme otevřenou komunikaci, spolupráci a důvěru.

**Individuální přístup:** Každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost s vlastním tempem a stylem učení. Učitel je průvodcem, který podporuje samostatnost, sebekontrolu a zodpovědnost žáků.

**Podpora vnitřní motivace:** Věříme, že vnitřní motivace je klíčem k hlubokému a trvalému učení. Děti mají možnost volby, plánování a sebehodnocení.

**Spolupráce a komunitní duch:** Budujeme komunitu, kde se děti učí spolupracovat, respektovat odlišnosti, být si podporou a vzájemně si pomáhat.

**Mezioborové učení:** výuka je založená na přirozeném propojení všech vzdělávacích oborů.

**Propojování školního a mimoškolního vzdělávání:** do výuky zahrnujeme práci s programy externích vzdělávacích institucí, např. muzea, knihovny a ekocentra, a soustavně pracujeme se zkušenostmi a výsledky, které si žáci přinášejí z neformálního vzdělávání (kroužků, klubů a oddílů).

**Výuka v reálném prostředí mimo školu:** výuka pravidelně probíhá nejen v učebně, budově školy či na hřišti, ale i ve vnějším prostředí (zahradu, různá místa v obci, okolní příroda).

**Zapojení žáků do rozhodování a řešení problémů:** ve výuce, životě školy i okolním světě umožňujeme žákům podílet se na rozhodování o obsahu výuky. Žáci se spolupodílejí na rozhodování a ovlivňování dění ve škole. Vytváříme příležitosti a podněty pro jejich zapojování do dění i v okolí školy. Žáci spoluvytváří pravidla společného soužití.

### 3.3 Prostředí školy

Montessori základní škola staví prostředí jako klíčový prvek vzdělávání. Naše škola vytváří tzv. **připravené prostředí**, které je promyšleně uspořádáno tak, aby podporovalo samostatnost, svobodu volby a odpovědnost žáků. Prostor je rozdělen do tematických center (jazyk, matematika, kosmická výchova, umění), která umožňují práci s různými Montessori pomůckami a materiály odpovídajícími věku a vývojovým potřebám dětí.

**Flexibilní uspořádání:** Nábytek je přizpůsoben velikosti dětí a umožňuje snadnou manipulaci. Děti si mohou vybrat, zda budou pracovat u stolu, na koberci, samostatně nebo ve skupině. Ve třídách nejsou klasické lavice ani katedra, což podporuje volný pohyb a spontánní činnost.

**Dostupnost a rozmanitost pomůcek:** Všechny pomůcky jsou volně přístupné, jasně uspořádané a označené, aby si děti mohly samostatně vybrat, s čím budou pracovat. Materiály jsou navrženy tak, aby umožňovaly samostatnou kontrolu chyb a rozvíjely smyslové, intelektuální i praktické dovednosti.

**Podnětné a estetické prostředí:** Dbáme na estetiku, pořádek a jednoduchost. Prostředí je klidné, přehledné a inspirující, což podporuje koncentraci a tvořivost. Výzdoba tříd často odráží práci dětí a jejich zájmy, čímž posiluje pocit sounáležitosti a vlastní hodnoty.

**Propojení s přírodou a reálným světem:** Vzdělávání přesahuje hranice třídy – děti se učí venku, pečují o školní zahradu, vydávají se na výpravy do přírody i do města. Praktické činnosti, jako je péče o rostliny, zvířata nebo prostředí školy, jsou běžnou součástí dne a podporují vztah k přírodě, ekologické citění a praktické dovednosti.

**Bezpečí a pohoda:** Prostředí školy je bezpečné a přátelské. Podporujeme atmosféru vzájemného respektu, kde se děti cítí přijímané, mohou svobodně vyjadřovat své názory a potřeby a rozvíjet zdravé sebevědomí.

**Smíšené věkové skupiny:** Děti pracují ve třídách s různým věkovým složením. To podporuje přirozenou spolupráci, vzájemnou pomoc, učení se od starších a rozvoj sociálních dovedností.

**Role učitele:** Učitel je průvodcem a facilitátorem, který prostředí neustále pozoruje a přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí. Jeho úkolem je zajistit, aby prostředí bylo bezpečné, podnětné a umožňovalo každému dítěti rozvíjet se vlastním tempem.

Takto připravené prostředí umožňuje dětem v naší škole zažít radost z objevování, rozvíjet samostatnost, zodpovědnost i tvořivost a vnímat školu jako místo, kde se mohou svobodně rozvíjet v souladu se svými potřebami a zájmy.

### 3.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří pedagogové, kteří přistupují k žákům jako k partnerům. Učitel je chápán jako průvodce žáka na cestě poznání. Učitelé (průvodci) jsou pro svou práci plně kvalifikovaní s různou délkou praxe. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plně podporováno vedením školy, pro úspěšnou práci v Montessori třídě je klíčové vzdělání v oblasti Montessori pedagogiky. Škola spolupracuje se speciálním pedagogem a psychologem. K získávání inspirace ze zkušeností jiných škol navštěvují učitelé jiné školy v České republice. Ve škole fungují vzájemné náslechy, interní mentoring. Mimo vyučování se dětem věnuje ve školní družině vychovatel.

Níže uvedené body shrnují, jaké je poslání učitelů dětí naší školy a v čem je jejich přístup společný.

- Vytváří podnětné a bezpečné prostředí.
- Propojují děti různého věku.
- Rozvíjí potenciál každého žáka.
- Hledají funkční řešení.
- Dávají dětem příležitost k sebepoznání a osobnímu růstu.
- Nabízí reálný svět.
- Každý den s láskou a s nasazením pozorují žáky a pomáhají jim rozvíjet jejich možnosti.
- Neustále vyhodnocují, co mohou zlepšit ve svém přístupu i v prostředí, které žáky obklopuje.

- Rozvíjí cit pro hodnoty, které pomáhají žít lidem spokojeně v propojené společnosti dnešní doby.
- Poskytují zpětnou vazbu, aby měl žák možnost dále se rozvíjet, porozumět svému učení a udržel si motivaci pro další práci.
- Vytváří inspirativní prostředí pro poznávání světa, sebe i druhých.
- Snaží se být dobrým vzorem.
- Spolupracují s rodiči.
- Učí se navzájem, vzájemně se podporují, dávají si zpětnou vazbu.
- Stále se vzdělávají, využívají literaturu, kurzy a konference v Čechách i v zahraničí.
- Navštěvují podobně zaměřené školy, ve kterých čerpají inspiraci pro svou práci.

### **3.5 Režim školy**

Školní budova je otevřena každý pracovní den od 7:30 do 15:30 hodin. Výuka začíná v 8:30, dopolední pracovní blok končí ve 12:00. Během dopoledne mají žáci přestávky dle vlastní potřeby. Přestávka na oběd před odpolední výukou je v délce 60 minut. Následuje odpolední pracovní blok následovaný družinou. Vybavení školních chodeb, venkovního hřiště i dalších částí školního pozemku, které mohou žáci navštěvovat i v době přestávek, vytváří podmínky pro relaxaci žáků. Ve všech prostorách školy je v době přestávek z důvodů bezpečnosti zajištěn dohled nad žáky.

Bližší podrobnosti k režimu školy upravují Provozní řád a Školní řád. Tyto dokumenty jsou dostupné v budově školy a ve školním systému EduPage.

## 4. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program byl zpracován podle aktuální verze RVP ZV. Vzdělávací obsah všech vzdělávacích oborů, klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vzdělávacích oborů RVP ZV je realizován v rámci jednoho vyučovacího předmětu (na 1.stupni ZŠ). V rámci tohoto předmětu žákům nabízíme lekce z různých „tematických bloků“, které vychází z principů Montessori pedagogiky a reflektují komplexnost a dynamiku současného světa tak, jak je vyjadřují průřezová témata. Tyto principy jsou navrženy tak, aby podporovaly komplexní rozvoj dovedností, znalostí, postojů a hodnot, tedy „kompetencí“. Tento kompetenční přístup ke vzdělávání propojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a souvisejícími postoji a hodnotami, díky čemuž se učení stává smysluplným a použitelným v reálném životě. Zároveň připravuje žáky na život v rychle se měnícím světě tím, že rozvíjí jejich flexibilitu, adaptabilitu a celoživotní učení. Takový model vzdělávání nejen předává znalosti, ale celkově rozvíjí kompetence potřebné pro úspěšný a smysluplný život v 21. století.

Předpokladem k získání pozitivního vztahu ke vzdělávání je smysluplnost zadávané práce, svobodná volba z více možností, možnost spolupráce napříč věkovým spektrem a nabývání pocitu osobní úspěšnosti v bezpečném prostředí. Cílem vzdělávání je pomáhat dítěti v poznávání světa i sebe sama. V procesu vzdělávání si dítě – v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi – osvojuje mateřský jazyk, matematiku, cizí jazyky, základy umění, poznává svět přírody, svět lidí a svět tradic a kultury, věnuje se tělesným i pracovním aktivitám. Prostřednictvím obsahů jednotlivých výukových bloků se učí vysvětlovat, interpretovat, aplikovat, analyzovat, posuzovat a kreativně realizovat své nápady, pozitivně komunikovat, kriticky uvažovat, vcítit se. Poznává různé možnosti a způsoby učení a učí se volit pro sebe takové způsoby, které jsou pro něj účinné, spolehlivé a efektivní. Dítě získává dovednost rozhodovat se podle svých reálných zájmů a možností.

Podstatnou složku vyučování tvoří samostatná vzdělávací činnost dětí vedená jejich zájmem a vývojovými senzitivními fázemi. Učitel připravuje prostředí školní třídy a je garantem dostatečně volného prostoru pro originální tvůrčí práci s žákem i celou třídou. Výrazná v jeho práci je složka diagnostická – poznání žáka, informace o postupu a vývoji každého dítěte tvoří základ pro jeho další individuální práci se žákem. Děti nejsou jen pasivními příjemci informací, ale na učení se aktivně podílejí. Na prvním stupni ZŠ využívají děti důmyslné Montessori pomůcky, které jim pomáhají pochopit probíranou látku všemi smysly. Děti pracují ve věkově smíšených třídách, samostatně nebo skupinově na různých tematických projektech. Učí se nejen znalostem, ale také sociálním dovednostem. Děti nejsou omezovány zvoněním a přestávkami. Pracují v průběhu celého dne a krátkou pauzu si udělají právě tehdy, když ji potřebují. Vyučující koordinuje činnost dětí, inspiruje je a pomáhá jim vytěžit z práce co nejvíce.

### 4.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Organizace výuky respektuje pravidla přirozeného učení. Žáci mají prostor pro práci se zvoleným materiálem, mohou dle určených pravidel činnost opustit a později v ní pokračovat. Mají možnost zvolit si spolužáky, se kterými budou procvičovat znalosti a dovednosti, které získali během klíčových lekcí. Často mají také možnost zvolit způsob procvičování, místo a formu výstupu. Propojujeme rozvoj vědomostí a dovedností s rozvojem osobnosti:

#### Rozvíjíme mysl, tělo i srdce

- Povzbuzujeme mysl. Při učení děti přemýšlejí.
- Podporujeme zdravou životosprávu, pohyb v průběhu celého dne, každý den trávíme část času v přírodě, učíme se činnostmi a prací.
- Podporujeme sebepoznání a spolupráci, podporujeme zájem o svět, inspirujeme k laskavému přístupu, k radosti z učení i ze života. Činnosti i pravidla dávají smysl a přinášejí radost.

## **Žáci rozvíjejí své možnosti po všech stránkách**

- Každý má prostor a podporu pro poznávání sebe sama, pro vyjadřování a rozvíjení svého potenciálu.
- Mohou se chovat přirozeně.
- Mají možnost volby.
- Mají možnost prožít a pochopit emoce.
- Schopnost učit se je dětem vrozená. Vytváříme takové prostředí, aby se žáci učili od dospělých i od sebe vzájemně.
- Učí se zkušeností. Učí se v souvislostech.
- Chyba je přirozená součást učení.
- Při učení komunikují s vrstevníky i s učiteli.
- Při učení spolupracují.
- Pracují na základě vnitřní motivace.
- Řeší problémy.
- Improvizují.
- Jsou v pozici člena týmu i v pozici lídra, role ve třídě se proměňují.
- Jsou samostatní.
- Uvědomují si důsledky svého jednání.
- Vytvářejí si vlastní zkušenost.
- Budují svou nezávislost a sebedůvěru.
- Pečují o prostředí, které je obklopuje.

## **Učení individuálním tempem ve věkově smíšených skupinách**

Práce ve věkově smíšených skupinách je flexibilnější, pokud jde o zvládnutí dovedností v konkrétním časovém rámci. Víme, že učení není lineární a že žáci mají období významného růstu i příležitostnou regresi. Ve věkově smíšených skupinách jsou žáci obvykle schopni pracovat svým vlastním tempem, aniž by je zbytek třídy brzdil či naopak aniž by několik jedinců zdržovalo celou třídu. Díky tomu jsme schopni pracovat inkluzivně a integrovat žáky nadané i ty se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento přístup je prospěšný každému, protože nadání v jednotlivých oblastech i momentální možnosti jsou velmi různorodé a proměnlivé.

## **Pracovní cyklus**

Během dopoledního či odpoledního pracovního cyklu dostávají žáci klíčové lekce, které jim umožňují následnou samostatnou činnost, která může probíhat ve dvojici, skupině či samostatně. Každá klíčová lekce se soustředí na jeden koncept. Žáci mají svobodu vybrat si, na čem z představených konceptů budou pracovat, kde budou pracovat, s kým budou pracovat a jak dlouho budou pracovat na jakékoliv konkrétní činnosti, vše v mezích pravidel třídy. Během přibližně tří hodin mají žáci většinou možnost najít si svůj vlastní rytmus činnosti, přičemž se volně pohybují po třídě.

Nabízí se otázka, jakou roli má během tohoto cyklu vyučující. Přestože žáci mají velký díl svobody v tom, co dělají, jejich svoboda není bez hranic. Úlohou učitele je vést žáky, pro které je těžké vybrat si pomůcky nebo kteří ruší ostatní, představovat novou práci žákům, kteří jsou připraveni na novou výzvu, a vést lekce v malých skupinách.

Rozhodnutí vyučujícího o tom, které klíčové lekce vybrat, jsou založena na pečlivém pozorování žáků. Přestože může den začít s vlastní představou o tom, co během pracovního cyklu dělat, nechává se vést žáky a jejich potřebami, s vědomím možností daného vývojového období. Učení postupuje od konkrétního k abstraktnímu, např. až po práci s pomůckami přichází zaznamenání na papír a abstraktní operace bez pomůcek.

Během pracovního cyklu udržujeme prostředí vhodné pro práci, zároveň učíme žáky odpočívat a naslouchat svým fyziologickým potřebám. Podle pravidel konkrétní třídy je možné opustit učebnu. Přestávky jsou většinou individuální, v rámci pracovního cyklu žáci dodržují souhrnný čas pro práci a odpočinek.

### **Ucelené vzdělávání a role Velkých příběhů**

Žák ve věku od 6 do 12 let využívá k poznávání své schopnosti rozumně uvažovat a zároveň svou fantazii. Velké příběhy představují ucelený pohled na svět. Využívají představivost, inspirují k další samostatné nebo skupinové práci a k dalšímu objevování.

Pět velkých lekcí poskytuje strukturovaný přístup k dalšímu studiu. Každá lekce je navržena tak, aby dala žákovi nejprve inspirativní pohled na svět a život. Tyto lekce jsou odvážné, vzrušující a jejich cílem je probudit žákovu fantazii a zvědavost. Žák je motivován k dalšímu výzkumu prostřednictvím opětovného vyprávění příběhů na začátku každého školního roku.

Témata příběhů jsou následující: Příběh o vzniku vesmíru a Země, Příběh o vzniku života, Příběh o příchodu lidí, Příběh o vzniku jazyka a písma, Příběh čísel. Toto ucelené vzdělávání reaguje na potřeby zvědavé mysli žáka od 6 do 12 let a vede k pochopení sebe sama a vlastní role v tomto světě, k rozvoji pocitu vděčnosti a úcty, ke skutečné touze pečovat o náš svět.

### **Klíčové lekce**

Klíčové lekce poskytují to, co je nezbytné pro další samostatné učení. Klíčové lekce se vyznačují svými psychologickými charakteristikami – představují klíče k dalšímu učení a umožňují žákovi rozvíjet se na základě vlastní práce. Klíčová lekce předkládá jeden detail, jednu obtížnost, a takto pomáhají žákovi postupovat učením krok za krokem. Jakmile jsou žáci povzbuzeni velkými příběhy, chtějí se učit dále, což vyžaduje předání klíčových lekcí skupinám nebo jednotlivcům. Obsah těchto lekcí je žák schopen dále zkoumat podle svých vlastních zájmů. Předáváme pouze to, co je podstatné pro další samostatný krok ve studiu. Pedagog nevysvětluje to, co je žák schopen pochopit sám. Klíčové lekce dávají žákovi dostatečnou schopnost orientovat se v nové problematice, aniž by odpovídaly na všechny otázky tak, aby byl žák povzbuzen k další práci.

### **Terénní výuka - Výpravy za poznáním (tzv. Going out)**

Terénní výuka je jednou z výukových strategií a chápeme ji jako zastřešující pojem pro rozmanité formy výuky, jejichž společným rysem je realizace v terénu. Terénní výuka může nabývat rozmanitých organizačních forem od vycházky, přes terénní exkurze až po vícedenní výjezdy. Žáci jsou aktivními účastníky výuky, ne pasivními posluchači. Terénní výuka staví na integraci vzdělávacích obsahů různých oborů a nabízí řadu příležitostí k uplatnění mezipředmětových vazeb. Zároveň žáky motivuje k aktivnímu občanství.

Výpravy za poznáním reagují především na vývojové potřeby a schopnosti žáků 1. - 6. ročníku. Protože žádná učebna nemůže obsahovat odpovědi na všechny otázky dítěte, jsou výpravy za poznáním odpovědí na potřebu prozkoumat svět mimo učebnu. Na rozdíl od tradiční exkurze, kdy dospělý obvykle plánuje aktivitu pro celou třídu, jsou výpravy za poznáním založeny na individuálním nebo malém skupinovém zájmu a umožňují využít ke studiu svět mimo školu, ať už jde o návštěvu veřejné knihovny nebo výlet do uměleckého muzea. Žáci svou výpravu za poznáním sami plánují, vyřizují telefonáty, zjišťují dopravu, zařizují vše potřebné a za doprovodu dospělého výpravu za poznáním sami realizují. Přínosem je, že si uvědomují, jaké zdroje pro učení okolní svět má, setkávají se s novými lidmi a zjišťují, jaké oblasti lidského zkoumání vůbec existují.

### **Vztah k životnímu prostředí**

Jsme na cestě k ohleduplnému chování k životnímu prostředí (třídění odpadu a využívání ekologicky šetrných úklidových prostředků, environmentální výchova s dětmi atd., školní i mimoškolní akce zaměřené na šetrné a ohleduplné vnímání životního prostoru).

## 4.2 Způsob začlenění průřezových témat a klíčových kompetencí

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů směřujících k získávání klíčových kompetencí v souladu s RVP ZV a současně z principů pedagogiky Montessori, které tyto cíle pomáhají naplňovat. Průřezová témata představují důležitou součást vzdělávacího programu a umožňují žákům získat širší pohled na aktuální společenské otázky a rozvíjet dovednosti potřebné pro život v současném světě. V naší Montessori základní škole jsou průřezová témata začleňována:

**Přirozenou integrací do každodenní výuky:** Průřezová témata jsou propojena s obsahem různých vzdělávacích oblastí, čímž se žáci učí v širších souvislostech a rozvíjejí schopnost propojovat poznatky napříč obory.

**Projektovou a skupinovou prací:** Realizujeme tematické projekty, oborové dny a školní akce, které umožňují hlubší zpracování průřezových témat v reálných situacích a podporují spolupráci, tvořivost a praktické využití získaných dovedností.

**Samostatnými aktivitami a mimoškolními činnostmi:** Průřezová témata jsou rozvíjena také prostřednictvím školních výletů, exkurzí, komunitních akcí, péčí o školní zahradu a dalšími aktivitami, které propojují školu s reálným světem.

**Dlouhodobým plánováním:** V průběhu základního vzdělávání je zajištěno, že žáci postupně projdou všemi tematickými okruhy jednotlivých průřezových témat, a to v souladu s aktuálními potřebami a možnostmi školy.

Mezi hlavní průřezová témata patří:

- Péče o sebe a druhé podporuje zdravý životní styl, osobnostní rozvoj a vztahy s ostatními.
- Společnost pro všechny rozvíjí inkluzi, respekt k diverzitě a hodnoty demokratické společnosti.
- Udržitelné prostředí vede žáky k odpovědnosti vůči životnímu prostředí a podporuje udržitelný rozvoj.

Rozvoj klíčových kompetencí je jedním z hlavních cílů našeho vzdělávacího programu. Klíčové kompetence jsou chápány jako soubor znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které žáci potřebují pro úspěšný osobní i profesní život a aktivní účast ve společnosti. Jejich rozvoj probíhá:

**Cíleným začleňováním do všech vzdělávacích oblastí:** Veškerý vzdělávací obsah, metody a aktivity směřují k rozvoji klíčových kompetencí. Učitelé plánují výuku tak, aby žáci měli příležitost kompetence aktivně využívat a rozvíjet v různých situacích.

**Výchovnými a vzdělávacími strategiemi školy:** Škola stanovuje společné postupy a přístupy, které podporují rozvoj klíčových kompetencí nejen ve výuce, ale i v dalších činnostech (školní komunitní život, samospráva, spolupráce s rodiči apod.).

**Sebehodnocením a reflexí:** Žáci jsou vedeni k tomu, aby reflektovali svůj pokrok a rozvoj klíčových kompetencí, hodnotili své dovednosti a stanovovali si cíle pro další růst.

Mezi klíčové kompetence, které rozvíjíme, patří:

- **Kompetence k učení:** rozvoj schopnosti efektivně se učit, vyhledávat informace a přemýšlet o vlastním učení.
- **Kompetence komunikační:** jasné a srozumitelné vyjadřování, naslouchání, spolupráce a využití různých komunikačních prostředků.
- **Kompetence osobnostní a sociální:** rozvoj sebeuvědomění, samostatnosti, schopnosti spolupracovat a řešit konflikty.
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti:** poznání práv a povinností, aktivní podíl na životě společnosti, respekt k rozmanitosti a odpovědnost za životní prostředí.

- **Kompetence k podnikavosti a pracovní:** zvládnutí základních pracovních dovedností, ochota tvořit, inovovat a být aktivní v různých činnostech.
- **Kompetence k řešení problémů:** – schopnost rozpoznat problém, analyzovat situaci, hledat řešení a hodnotit jejich účinnost.
- **Kompetence kulturní:** orientace v kulturních hodnotách, respektování tradic a vlastní kulturní identita.
- **Kompetence digitální:** bezpečné, smysluplné a účelné využívání digitálních technologií při učení i běžném životě.

V Montessori škole jsou průřezová témata a klíčové kompetence rozvíjeny přirozeně v rámci připraveného prostředí, smíšených věkových skupin, individuálního i skupinového učení a důrazu na samostatnost, odpovědnost a vnitřní motivaci žáků. Učitelé působí jako průvodci, kteří podporují rozvoj kompetencí a začleňování průřezových témat v souladu s potřebami a zájmy dětí. Tímto způsobem škola zajišťuje, že vzdělávání není pouze předáváním znalostí, ale komplexním rozvojem osobnosti každého žáka v kontextu současného světa.

## 4.3 Zabezpečení výuky žáků

### Identifikace potřeb žáků

Předpokladem úspěšného učení je ve spolupráci s rodinou žáka identifikovat a naplňovat fyziologické, psychické, sociální i speciální potřeby žáků tak, aby se žák mohl plně věnovat učení, spolupráci ve školním týmu a vlastnímu rozvoji.

V oblasti fyziologických potřeb zajišťujeme ve škole pravidelný pitný a stravovací režim. Školní pozemek podporuje pohybové potřeby žáků i v době přestávek, chodby venkovní prostory v blízkosti školy vytváří příležitosti pro relaxaci žáků. Tepelné i světelné podmínky odpovídají hygienickým normám. Pro úspěšné učení žáků je důležité naplňování potřeb nejen ve škole, ale i v rodinném prostředí. Pokud na základě pozorování či rozhovorů se žáky zjistíme nedostatečné naplňování potřeb žáků v rodinném prostředí, třídní učitel ve spolupráci s pracovníky školského poradenského zařízení řeší tyto problémy s rodiči (zákonnými zástupci) žáka.

Psychické a sociální potřeby žáků souvisí především s potřebou bezpečí, přijetí a sounáležitosti, potřebou podpory a povzbuzování, potřebou seberealizace i potřebou zažívat úspěch. Naplňování těchto potřeb ve škole vychází především z budování pozitivních vztahů mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem, a to nejen v rámci jedné třídy, ale napříč třídami různých ročníků. K podpoře pozitivních vztahů, prostředí wellbeingu je zaměřena kultura naší školy. Na budování pozitivních vztahů a vědomé vzájemné podpory se zaměřují vybrané tematické bloky, kurzy zážitkové pedagogiky, komunitní kruhy a pravidelné konzultace s dětmi.

Identifikace psychických potřeb vyplývá především z projevů žáků, jejich chování, jednání, argumentace atd. Problémové projevy a vztahy projednáváme se samotnými žáky, s pracovníky školského poradenského zařízení, případně se zákonnými zástupci žáků.

### Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole se snažíme o bezproblémové zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Se všemi dětmi ve třídě pracujeme takovým způsobem a zařazujeme takové metody práce, abychom učili žáky toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti.

Do tříd jsou běžně integrováni žáci se specifickými poruchami učení a je k nim přistupováno dle jejich individuálních potřeb. Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka využívá škola podpurná opatření ve vzdělávacím procesu žáka. Pokud má žák problémy s učením a projevují se u něj typické znaky poruchy, je vyšetřen (po dohodě s rodiči) v pedagogicko-psychologické poradně. Učitel pak s dítětem pracuje podle doporučení poradny a jeho cílem je ulehčit žákovi práci v problematických oblastech podle rozsahu a stupně poruchy. Realizací principů a metod práce Montessori je přirozeně vytvořeno vhodné prostředí pro tyto žáky (např. senzitivní fáze vývoje dítěte, polarita pozornosti, připravené prostředí, práce se specifickým názorným materiálem a možností vlastního prožitku, trojstupňová výuka...). Na pravidelných schůzkách je s rodiči konzultována práce žáka, jeho posun či návrhy dalších metod práce.

Na žádost rodičů a doporučení poradny může učitel zpracovat individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas.

Žáci s tělesným postižením mohou být do tříd také integrováni. Je jim věnována zvláštní pozornost a péče nejen v době vyučování, ale i během přestávek či oběda. Učiteli s dítětem často pomáhá asistent, kterého škola zajišťuje po dohodě s rodiči.

Dětem, které se s rodiči přistěhují z jiné země a neovládají český jazyk, vycházíme vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim může být nabídnuto doučování. Učitelé k těmto dětem přistupují individuálně, tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech, a pomáhají jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí.

### **Zabezpečení žáků mimořádně nadaných**

Montessori pedagogika respektuje individualitu každého žáka, tedy i žáka mimořádně nadaného. Již sama podstata práce v Montessori systému poskytuje těmto žákům možnost osobního rozvoje. Mohou pracovat svým vlastním tempem a získat více informací k danému tématu či pracovat rychleji při samotné práci s výukovým materiálem. Učitel zároveň dbá, aby nedošlo u žáka pouze k jednostrannému zaměření a žák se seznamoval s celým vzdělávacím obsahem základní školy.

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka vypracuje škola Plán pedagogické podpory, který zahrnuje především podpurná opatření ve vzdělávacím procesu žáka. V případě potřeby škola průběžně Plán pedagogické podpory aktualizuje v souladu s potřebami žáka.

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory nejsou dostačující, je vypracován na žádost rodičů a doporučení poradny individuální vzdělávací plán. Učitel pak může dítěti předkládat rozšiřující učivo a výzvy hodné jeho intelektu a zájmu. Nadaný žák se může také pustit rychleji do témat, která náleží do okruhů vyšších ročníků. V rámci třídy ho může učitel vést k vytvoření práce pro ostatní či k vedení skupiny a dává mu prostor pro hlubší a rozšiřující práci v předmětu, ve kterém se projevuje nadání dítěte. Učitel se také snaží o přirozené začlenění talentovaného dítěte do třídního kolektivu. Mimořádný talent s sebou také často nese výkyvy v chování dítěte, které pedagogové na naší škole řeší citlivým, ale i důsledným přístupem. Nadané žáky podporujeme v případném zájmu v účasti na olympiádách a soutěžích a dáváme jim prostor talent dostatečně uplatnit a zažít pocit úspěchu.

## 5. Školní učební plán a vzdělávací obsah

V tomto školním vzdělávacím programu je celý vzdělávací obsah RVP ZV – včetně klíčových kompetencí, gramotností i průřezových témat – integrovaný do jediného předmětu nazvaného „Kosmická výchova – Svět poznání“. Tento předmět je rozčleněn do pěti tematických celků, které vycházejí z velkých kosmických příběhů Montessori pedagogiky. Tyto příběhy dětem otevírají cestu k objevování světa v souvislostech, rozvíjejí v nich úžas, otázky a touhu poznávat celek prostřednictvím detailu.

Stěžejní principy tvorby tematických bloků vycházejí z kosmické pedagogiky a Montessori přístupu. Patří mezi ně důsledná příprava prostředí, práce s Montessori materiálem a respektování individuálního tempa dítěte. Děti mají svobodu volby pracovních postupů a pracují v heterogenních skupinách, což umožňuje jejich přirozený rozvoj skrze vlastní zkušenost, samostatnou činnost a aktivní práci.

Kompetenční přístup není zaměřen pouze na získávání znalostí – propojujeme teoretické poznatky s praktickými dovednostmi, postoji a hodnotami, jak je vyžaduje kosmická výchova. Velké příběhy jsou předkládány formou evokačních prezentací, na jejichž základě si dítě vybírá oblast svého zájmu a realizuje vlastní projekt či výzkum. Toto vše probíhá v pečlivě připraveném prostředí, které podněcuje aktivní objevování, experimentování a odpovědnost za vlastní vzdělávání.

Montessori principy vedou děti k celoživotnímu učení, samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti a spolupráci. Učení se stává smysluplným, osobně významným a prakticky použitelným – žák je aktivním tvůrcem svého poznání a učí se chápat svět jako celek v neustálém procesu změn, v němž je sám důležitým aktérem.

<b>Tabulace učební plánu pro 1.stupeň</b>						
<b>Předmět: Kosmická výchova - Svět poznání</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>5. ročník</b>	<b>CELKEM za 1. stupeň</b>
Součet hodin v ročníku věnovaný tématům v rámci společného základu	18	19	21	23	23	<b>104</b>
Součet hodin v ročníku věnovaný disponibilní části	2	1	5	3	3	<b>14</b>
<b>Týdenní dotace celkem</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

### **Při konstrukci učební plánu v ŠVP je dodrženo:**

- celková povinná časová dotace na daném stupni základního vzdělávání (118 hodin);
- není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3.–5. ročník 26 hodin);
- týdenní hodinová dotace pro 1. ročník zohledňuje potřebu pozvolné adaptace na školní prostředí a rozvolnění realizovaného vzdělávacího obsahu.
- Pohybové aktivity jsou realizovány v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně.
- Výuka anglického jazyka je zařazena od 1. ročníku.

## **Nezbytné podmínky pro integrovanou tematickou výuku**

Aby byla integrovaná tematická výuka úspěšná, musíme zajistit tyto podmínky:

Vzdělávání probíhá v naprosté většině případů v pracovních cyklech. Žák pracuje neefektivněji, pokud si vybere produktivní a náročnou práci, soustředí se na úkol, dokončí práci, odpočine si bez vyrušování ostatních. M. Montessori uvádí, že pro to, aby se toto všechno stalo, jsou nezbytné minimálně tři hodiny nepřetržitého času. Bylo provedeno velké množství zajímavých výzkumů v otázce změny činnosti se stejnými výsledky - konkrétně, že častá změna činností způsobuje větší únavu než nepřetržitá práce jednoho druhu a že náhlé přerušení je únavnější než vytrvalá práce. Pokud se sami rozhodneme, kdy si uděláme přestávky, pak nám přestávky prospívají, ale pokud je načasování uloženo externě, přestávky mohou narušovat koncentraci. V rámci tohoto přibližně tříhodinového pracovního cyklu žáci dostávají klíčové lekce, vybírají si materiály pro práci, dělají si přestávky, pracují svým vlastním tempem, mají možnost volby. V rozvrhu hodin jsou předměty rozděleny do vyučovacích hodin, aby byla zřejmá souvislost mezi rozvrhem hodin a učebním plánem.

Disponibilní hodiny jsou být využity k rozvíjení tematických bloků na základě zájmu a potřeb žáků, čímž prohlubujeme společný základ osvojený v povinné časové dotaci.

Prostřednictvím realizace zvolených témat je zajištěno kontinuální naplňování očekávaných výsledků učení klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vzdělávacích oblastí.

Při dodržení uvedených podmínek je možné flexibilně pracovat s týdenním časovým rozvrhem a zaměřovat se na vzdělávací obsahy různých oborů podle potřeb žáků v každém týdnu.

## **Charakteristika tematických bloků**

Základ vzdělávacího obsahu 1. stupně ZV tvoří pět tematických bloků. Podle svého obsahu se pak jednotlivé tematické bloky rozpadají do tzv. klíčových lekcí. Prostřednictvím těchto tematických bloků je pokryt celý vzdělávací obsah stanovený RVP ZV pro 1. stupeň ZV. Míru osvojování klíčových kompetencí žáků postupně gradujeme a rozšiřujeme.

Kosmická výchova je základním a sjednocujícím prvkem Montessori pedagogiky, který vede děti k pochopení světa jako celku propojených souvislostí a řádu. Jde o široký vzdělávací přístup, v němž dítě nejen poznává okolní svět — od rodiny, města, země až k celé sluneční soustavě —, ale uvědomuje si i vzájemné vztahy a zákonitosti, které vše spojují. Montessori vycházela z myšlenky, že ve světě není nic náhodného; vše má své místo, smysl a navzájem se ovlivňuje.

Kosmická výchova zahrnuje témata z přírodovědy, vlastivědy, dějepisu, zeměpisu, ale i z matematiky, fyziky, chemie, společenských a kulturních věd. Děti při ní poznávají nejen vědecké zákony, ale i historii, ekologii, kulturu a společenské vazby. Využívá se zde práce se smysly, projekty, praktické činnosti a experimenty, které podporují samostatné objevování a hlubší porozumění světu.

Důležitou součástí je i příprava prostředí a materiálů tak, aby děti mohly svobodně pracovat, rozvíjet svou zvědavost, odpovědnost a schopnost spolupráce. Kosmická výchova proto není jen výukou znalostí, ale rozvojem komplexních dovedností, jako jsou řešení problémů, kritické myšlení, komunikace, kreativita a celoživotní učení. Tento přístup pomáhá dětem najít své místo ve světě, pochopit jeho řád a stát se aktivními a odpovědnými členy společnosti

Kosmická výchova na naší Montessori škole je tvořena pěti tematickými bloky, pojmenovanými podle velkých kosmických příběhů. Tyto příběhy představují dětem svět jako propojený celek, vedou je k úžasu a porozumění hlubokým souvislostem mezi přírodou, člověkem a kulturou. Každý blok rozvíjí konkrétní kompetence napříč vzdělávacími oblastmi.

Prvním blokem je **Příběh o vzniku vesmíru**, který uvádí děti do základních fyzikálních zákonů, vesmíru, planety Země a geologických procesů. Rozvíjí kompetenci k učení – děti se učí vybírat a využívat vhodné metody, pracovat s informacemi a tvořivě je aplikovat; kompetenci k řešení problémů – samostatně pozorují, experimentují, vyvozují závěry; učí se kriticky myslet a plánovat vlastní učení.

Druhý blok, **Příběh o vzniku a vývoji života na Zemi**, se věnuje evolučnímu vývoji od nejjednodušších organismů k rozmanitosti života. Děti zde rozvíjejí kompetenci občanskou – respektují přírodu a její rozmanitost, vnímají odpovědnost za životní prostředí; kompetenci komunikativní – diskutují, sdílejí své poznatky a učí se argumentovat; dále přírodovědnou gramotnost – schopnost chápat přírodovědné zákonitosti v souvislostech.

Třetím blokem je **Příběh o člověku a jeho darech**, kde děti objevují antropologii, historii, vývoj lidské společnosti a kultury. Rozvíjí kompetenci sociální a personální – rozvoj empatie, týmové spolupráce a vyjadřování vlastního názoru; kompetenci pracovní – schopnost plánovat projekty, realizovat úkoly, řešit konflikty a překonávat překážky; kompetenci kulturní – cit pro hodnoty, tradice, respekt k různorodosti.

Čtvrtý blok je **Příběh o vzniku písma**, který zkoumá vývoj jazyka, písma a komunikace. Děti prohlubují kompetenci komunikativní – rozvoj vyjadřovacích schopností, ovládnání první i cizího jazyka; kompetenci digitální – práce s informačními technologiemi; kompetenci čtenářské gramotnosti – orientace v textu, schopnost interpretovat a kriticky hodnotit sdělení.

Pátým blokem je **Příběh o vzniku čísel**, kde děti poznávají význam matematiky, počítání a logického myšlení. Zde rozvíjejí kompetenci matematickou – užívání matematických postupů při řešení praktických úkolů; kompetenci k řešení problémů – aplikace logického myšlení, zkoumání struktur; kompetenci kritického myšlení – schopnost analyzovat a posoudit různé situace a hledat nejvhodnější řešení.

Tematické bloky velkých kosmických příběhů neučíme v Montessori škole postupně jeden za druhým. V průběhu celého školního roku je zařazujeme průřezově, což znamená, že se k jednotlivým tématům opakovaně vracíme v různých souvislostech a hloubkách. Každý blok tak není uzavřenou kapitolou, ale součástí neustále se rozvíjejícího učení, které podporuje opakování, prohlubování a rozšiřování poznatků.

Klíčovou součástí tohoto přístupu je pojem klíčová lekce – jde o speciální úvodní či vrcholovou prezentaci velkého příběhu, která děti nejen seznámí s tématem, ale také v něm vzbudí zvědavost a motivaci k vlastnímu bádání a objevování. Tato klíčová lekce se během roku opakuje v různých obměnách a vrstvách podle aktuálních potřeb a zájmu dětí, čímž umožňuje hlubší porozumění a samostatný rozvoj kompetencí.

Takový průřezový a cyklický způsob práce respektuje individuální tempo každého dítěte, podporuje trvalé učení, integraci vědomostí a dovedností napříč různými oblastmi a přispívá k celostnímu a smysluplnému vnímání světa.

## Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu

<b>Vyučovací předmět</b>	Kosmická výchova -Svět poznání
<b>Využité vzdělávací obory</b>	Jazyk a jazyková komunikace Matematika a její aplikace Informatika Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk, zdraví a bezpečí - Tělesná výchova Člověk, jeho osobnost a svět práce
<b>Průřezová témata</b>	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
<b>Klíčové kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• k učení</li><li>• komunikační</li><li>• osobnostní a sociální</li><li>• k občanství a udržitelnosti</li><li>• k podnikavosti a pracovní</li><li>• k řešení problémů</li><li>• kulturní</li><li>• digitální</li></ul>
<b>Základní gramotnosti</b>	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

## Charakteristika předmětu

### Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet logické, strategické, kreativní a inforatické myšlení. Umožňuje porozumět základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a informatiky, které jsou založeny na stejných propedeutických základech a při jejich osvojování a rozvoji jsou využívány shodné metody a postupy, například činnostní učení a manipulativní činnosti. Při konstrukčních činnostech manipuluje s různými stavebnicemi včetně robotických, které následně naprogramuje a rozpohybuje. Začleněno je i porozumění pojmům spojeným s hospodařením a s financemi v úzkém propojení na aplikaci matematických dovedností.

### Informace o obsahu předmětu

Vzdělávací obsah předmětu vychází z OVU VO Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk, zdraví a bezpečí - Tělesná výchova, Člověk, jeho osobnost a svět práce . OVU jsou smysluplně propojeny do tematických celků a postupně dochází k jejich integraci. Toto propojení je založeno na pěti velkých kosmických Montessori příbězích.

## Časová dotace

118 hodin za 1. stupeň celkem (20 + 20 + 26 + 26 + 26)

## Organizace výuky předmětu

Vyučuje se ve věkově smíšené třídě, v dopoledních a odpoledních pracovních cyklech. Pro výuku dále ostatní školní prostory, okolí školy a jiná podnětná prostředí.

## Podmínky pro výuku předmětu

Podmínky pro výuku předmětu Kosmická výchova v Montessori škole vychází z klíčových principů této pedagogiky a zahrnují zejména pečlivě připravené a podnětné prostředí. Třída je uspořádána tak, aby děti měly dostatek prostoru pro samostatnou práci i možnost volby materiálů odpovídajících jejich momentálním zájmům a vývojovým potřebám. Montessori pomůcky jsou systematicky uspořádány v otevřených policích a jsou dostupné dětem, což podporuje nezávislost a odpovědnost za vlastní učení.

Výuka je prováděna formou průvodcovství, kdy pedagog sleduje potřeby dítěte, vyučující představuje nové materiály a koncepty pomocí specifických metod (např. trojstupňová lekce), ale nevnucuje obsah, čímž motivuje děti k objevování vlastním tempem. Podmínkou je i respekt k rytmu dítěte, jeho právu volby a možnost věnovat se zvolenému tématu dostatečně dlouhou dobu bez přerušení.

## Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

**Klíčové kompetence rozvíjíme s využitím těchto vzdělávacích strategií:**

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vedeme žáky k individuálním i skupinovým aktivitám, které jim umožňují objevovat a zkoumat svět v souladu s jejich tempem a zájmy.</li><li>- Podporujeme samostatné plánování práce, sebehodnocení a reflexi dosažených výsledků.</li><li>- Necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí, dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem.</li><li>- Využíváme Montessori pomůcky a badatelské činnosti k osvojování poznatků a dovedností.</li><li>- Zařazujeme různé typy úkolů – praktické, teoretické i projektové – které rozvíjejí logické myšlení a adaptabilitu.</li><li>- Zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení).</li><li>- Inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.</li><li>- Vytváříme situace, které motivují k celoživotnímu učení a radosti z poznávání.</li></ul>

**KKK****Klíčová kompetence komunikační**

- Motivujeme žáky k aktivnímu a respektujícímu verbálnímu projevu, podpoře vlastních názorů i naslouchání druhým.
- Pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech.
- Rozvíjíme písemný projev v různých formách: popis, vyprávění, argumentace, zápisy z pozorování a pokusů.
- Využíváme multimediální nástroje k tvorbě prezentací, dokumentaci a sdílení poznatků s vrstevníky i širší komunitou.
- Učíme žáky číst a interpretovat různé typy textů a vizuálních informací, např. mapy, grafy a diagramy.
- Podporujeme komunikaci v cizích jazycích v závislosti na možnostech školy.

**KOS****Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas.
- Stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí.
- Pravidelně se žáky hovoříme o očekávaném chování při výuce a věnuje se praktickému nácviku vhodného chování se žáky formou tzv. lekcí slušnosti a zdvořilosti.
- Komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků.
- Efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech.
- Nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat).
- Vedeme žáky k podpoře sebeuvědomění, zvládnutí emocí a asertivity v kolektivu.
- Rozvíjíme schopnosti týmové práce, vzájemné pomoci a aktivní zapojení do třídní komunity.
- Učíme žáky řešit konflikty a přijímat různé role v týmu, např. vedoucího, spolupracovníka či pozorovatele.
- Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí podporující důvěru a respekt k odlišnostem.
- Zapojíme žáky do plánování a organizace společných činností a rozvíjíme občanské cítění na školní úrovni.
- Poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.

**KOB****Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

- Spojujeme přírodovědné, společenské a etické tematické oblasti, aby žáci chápali vzájemné souvislosti světa a člověka.
- Realizujeme praktické aktivity podporující environmentální odpovědnost a udržitelné způsoby života.
- Zapojíme žáky do komunitních projektů a aktivit vedoucích k participaci na životě společnosti.
- Vytváříme povědomí o odpovědnosti za své jednání a rozpoznávání základních společenských pravidel.
- Rozvíjíme chápání demokracie a pluralismu prostřednictvím třídních shromáždění a rozhodovacích procesů.

**KPP****Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

- Vedeme žáky k samostatnosti v organizaci práce, plánování a dodržování povinností a termínů.
- Osvojujeme si pracovní návyky a dovednosti v různých oblastech (praktické činnosti, digitální technologie, péče o materiály).
- Dbáme na dodržování bezpečnosti a hygieny práce při všech činnostech.
- Podporujeme pečlivost, trpělivost a vytrvalost při plnění úkolů i projektů.
- Rozvíjíme schopnost pružně reagovat na nové situace a pracovní požadavky.
- Umožňujeme žákům získat zkušenosti v sebe prezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností jedince.
- Podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení.
- Zařazujeme do výuky centra aktivit a aktivity k rozvoji kooperativního učení.
- Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které posiluje jejich potřebu zdokonalovat se.

**KRP****Klíčová kompetence k řešení problémů**

- Pracujeme s otevřenými zadáními, reálnými situacemi a badatelskými otázkami, které vedou k hledání různých řešení.
- Podporujeme kreativní a kritické myšlení prostřednictvím diskusí, brainstormingu a experimentování.
- Využíváme myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých informací.
- Rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“ – se žáky se zaměříme na klíčové pojmy v otázce; upozorňujeme na jednoduchost a jasnost otázek; na vícevýznamovost slov; na rozlišení mezi otevřenou a uzavřenou otázkou a na to, jaké odpovědi mohou generovat.
- Rozvíjíme schopnost analyzovat situace z různých úhlů pohledu a předvídat důsledky jednotlivých řešení.
- Podporujeme spolupráci při řešení problémů ve dvojicích i skupinách.
- Učíme žáky využívat chyby jako přirozenou součást učení a zdroj informací pro zlepšení.

**KKT****Klíčová kompetence kulturní**

- Vedeme žáky k vnímání, interpretaci a hodnocení různých kulturních a uměleckých projevů, pomáháme jim rozumět jejich významu a kontextu.
- Podporujeme aktivní účast na kulturním dění ve škole i v místní komunitě a rozvíjíme jejich povědomí o kulturní rozmanitosti a kulturním dědictví.
- Vytváříme příležitosti k rozvoji tvořivosti, uměleckého vyjadřování a schopnosti zapojit se do kulturního dialogu různými formami – např. hudbou, výtvarným, dramatickým, filmovým či tanečním vyjádřením.
- Vedeme žáky k respektu a k aktivnímu zapojení do rozvoje kultury, zohledňujeme jejich zájmy a individuální kreativní vyjádření.

<b>KDI</b>	<b>Klíčová kompetence digitální</b>
------------	-------------------------------------

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají.
- Vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace.
- Rozvíjíme dovednosti aktivního, tvořivého a bezpečného používání digitálních technologií pro vyhledávání, zpracování, tvorbu i sdílení informací, a to napříč všemi vzdělávacími oblastmi.
- Učíme, jak se chránit před dezinformacemi, manipulací a kybernetickými hrozbami, vedeme žáky k zodpovědnému chování v digitálním prostředí.
- Motivujeme žáky k využívání digitálních nástrojů ke spolupráci, komunikaci, učení i kreativnímu vyjádření.
- Podporujeme kritické myšlení při práci s informacemi, rozvíjíme digitální gramotnost v souvislostech reálného života.

**Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:**

<b>ZGC</b>	<b>Základní gramotnost čtenářská a pisatelská</b>
------------	---

- Rozvíjíme dovednosti číst s porozuměním různé texty – příběhy, návody, fakta i poezii.
- Využíváme různé zdroje informací (texty, videa, obrázky, schémata apod.).
- Učíme práci s informacemi z textů, jejich třídění a využití v dalších činnostech a projektech.
- Podporujeme čtenářskou autonomii a motivaci prostřednictvím volby čtení dle zájmů žáků.
- Podporujeme žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní.

<b>ZGM</b>	<b>Základní gramotnost logicko-matematická</b>
------------	--

- Pracujeme s Montessori pomůckami k pochopení základů i pokročilejších matematických pojmů.
- Uplatňujeme matematiku při řešení praktických úloh a interpretaci reálných situací.
- Rozvíjíme schopnost analyzovat a zobecňovat matematické informace, pracovat s čísly, tvary, měřením a daty.
- Vytváříme situace, při kterých žáci ověřují platnost svých zjištění s využitím osvojených znalostí a dovedností i porovnáním s doporučenými informačními zdroji.
- Dáváme příležitost ke kontrole použitých matematických modelů na základě žakových předchozích poznatků.

## 1. příběh o vzniku vesmíru a základních fyzikálních zákonech

Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Školní OVU pro uzlový bod 5	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 5. ročník	RVP OVU KK	RVP OVU ZG	Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů
CJS-CJS-001-ZV5-001 Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Odvozuje a dokládá jednoduché zákonitosti a principy, které v libovolné krajině pozoruje.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Charakterizuje typy krajiny v okolí místa, kde žije, navrhne jeho budoucí podobu, zhodnotí jejich environmentální a společenské aspekty.	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.		
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Vytváří schémata, náčrty, plánky, mapy a legendy v papírové i elektronické podobě. Odvozuje informace ze schémat, plánek, map, náčrtů.			KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
INF-INF-001-ZV5-003 Odvodí informace z daného modelu.	Dokáže na základě jednoduchých modelů a schémat přírody vyvodit klíčové informace o vznikajícím životě, vývoji organismů a jejich vztazích v přírodě. Umí použít tyto modely k porozumění ekologických procesů a základních principů evoluce.					
CJS-CJS-001-ZV5-002 Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Zorientuje mapu, vyhledá trasy na internetu na základě daných parametrů, zaznamená data do tabulky ve zvolené aplikaci, porovná trasy.					

<p>INF-INF-004-ZV5-008 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.</p>					<p>ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.</p>	
<p>INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.</p>				<p>KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.</p>		<p>JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.</p>
<p>CJS-CJS-001-ZV5-003 Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.</p>	<p>Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.</p>	<p>PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.</p> <p>PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.</p> <p>PTU-000-000-ZV5-002 Naplánuje a uskuteční se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.</p> <p>PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.</p>	<p>Vysvětlí propojenost světa a jak může člověk svým jednáním pozitivně i negativně ovlivnit životy jiných lidí a životní prostředí u nás i ve světě. Formuluje vlastní pozitivní vizi vývoje své komunity, tj. to, jak by se měla měnit směrem k její větší udržitelnosti. Navrhne, jak by sám či s jinými lidmi mohl takový vývoj podpořit. Zapojuje se do realizace zvoleného projektu v okolním prostředí, spolupracuje s ostatními a společně s nimi vyhodnotí výsledky projektu i postup práce a oslaví výsledek.</p>	<p>KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.</p>	<p>ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.</p>	

CJS-CJS-001-ZV5-004 Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	Posoudí na základě dostupných dat, která zaznamená do tabulky, specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Jmenuje příklady příležitostí, které jemu i druhým přináší rozmanitost mezi místy, regiony a oblastmi světa.		ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.  ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Rozpoznává a pojmenuje základní typy dat z okolního prostředí, uvádí konkrétní příklady těchto dat a dokáže na jejich základě formulovat odpovědi a rozhodnutí v jednoduchých praktických situacích.					
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.				KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	
CJS-CJS-001-ZV5-006 Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Vysvětlí, jakou roli měli v předložené modelové situaci či příběhu jednotliví představitelé státu, kteří se v nich vyskytovali (prezident, soudce, policista, ministr, předseda vlády).				ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	

CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vyhledává různé informace a data dle účelu související s činností různých institucí s ohledem na možná rizika jejich sdílení.			KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.
INF-INF-003-ZV5-006 Rozezná, s jakými daty pracuje vybraný informační systém a jaký je jeho účel.				KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	
CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Navrhne, zrealizuje a zaznamená kroky ke zlepšení života v okolí školy.	PTU-000-000-ZV5-003 Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhne, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	Využívá osvojené poznatky a dovednosti v samostatné práci, ve které navrhne plán realistického opatření na zlepšení situace.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.
CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Identifikuje své zájmy v konkrétní oblasti a navrhuje kroky pro svůj osobní rozvoj v této oblasti. Vyzkouší a hodnotí realizaci navržených aktivit, reflektuje svůj pokrok a přizpůsobuje další kroky podle dosažených výsledků.			KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.		
CJS-CJS-002-ZV5-011 Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Porovná shodné a rozdílné podmínky způsobu života lidí na různých místech světa.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.

CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změř vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uveďte se správnými jednotkami a zjištěné informace využijte v praktických situacích.	Odhadne a změř vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uveďte se správnými jednotkami. Zjištěné informace zaznamená do tabulky nebo seznamu a analyzuje je.			KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. ŠOVU: Zvolí a používá vhodné standardní jednotky pro odhad, měření a porovnání délky, určí obvod mnohoúhelníku, řeší úlohy z reálného světa.
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.	Systematicky zapisuje výsledky měření délky, času, hmotnosti, objemu nebo teploty do připravených tabulek či seznamů. Dokáže zaznamenat nejen číselná data, ale i doplňující nečíselné informace (např. podmínky měření, popis prostředí) a používá správné jednotky.					
CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.			KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací. ŠOVU: Popíše slovy situaci, která modeluje celá záporná čísla.
CJS-CJS-004-ZV5-021 Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.			KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.		

<p>CJS-CJS-005-ZV5-022 Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.</p>	<p>Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, při manipulaci s předměty a látkami.</p>			<p>KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.</p>		<p>CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.</p>
<p>CJS-CJS-005-ZV5-027 Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.</p>	<p>Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.</p>			<p>KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.</p>		

## 2. příběh o vzniku a vývoji života na Zemi

Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Školní OVU pro uzlový bod 5	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 5. ročník	RVP OVU KK	RVP OVU ZG	Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů
CJS-CJS-004-ZV5-015 Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvodí a znázorní vlastnosti organismů a vztahy mezi nimi na základě pozorování. Reflektuje a vyhodnotí jím prakticky provedená opatření podporující organismy v okolí školy.	PTU-000-000-ZV5-001 Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	Vybere, naplánuje a uskuteční individuální nebo kolektivní opatření na podporu rozmanitosti přírody ve svém okolí.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		
CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.				KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.  KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.  KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.		

CJS-CJS-004-ZV5-017 Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Dokáže porovnat vybrané organismy podle jejich základních viditelných znaků a charakteristik v rámci příběhu o vzniku a rozmanitosti života. Uvede příklady podobností a odlišností, vysvětlí, jak tyto znaky vyjadřují vzájemné příbuzenské vztahy a rozmanitost přírody.			KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje. Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace) Sesbírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace.
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.						
INF-INF-001-ZV5-002 Znázorní konkrétní situaci na základě její analýzy a určení významných prvků a vztahů mezi nimi.				KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.  KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.  ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	
CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Zhodnotí, zaznamená a sdílí svá zjištění z experimentování s využitím digitálních technologií.			KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky, mluví ve větách a zapojí se do rozhovoru.

INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.					ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.				KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
CJS-CJS-004-ZV5-018 Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společně prožité výukové zkušenosti.			KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.		
CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Uvede a zdůvodní zásady zdravého způsobu života, které aktuálně dodržuje.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).		
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.						

CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života a ke zvládnání emocí a stresových situací.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.		PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Navrhne a diskutuje, jak může společně s ostatními přispět k digitálnímu wellbeingu ve školním prostředí.	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		
CJS-CJS-005-ZV5-025 Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.			KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		
CJS-CJS-005-ZV5-029 V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Předvede v modelové situaci při ošetření krvácejícího poranění, jak se chránit před možnou nákazou krví.			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.		
CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Plánuje vlastní denní režim na základě svých potřeb a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		

CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.		PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.		
CJS-CJS-005-ZV5-032 Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Navrhne, připraví a zaznamená postup při přípravě pokrmu na základě výživových doporučení i s využitím digitálních technologií.	PTP-000-000-ZV5-002 Navrhne a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	Navrhne a vyzkouší opatření zaměřená na uplatnění prvků zdravého životního stylu ve školním i mimoškolním prostředí, včetně digitálního.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
INF-INF-003-ZV5-007 Zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data pro vymezený problém.					ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.  ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu.	
CZB-TEV-001-ZV5-001 Zvládá v souladu s individuálními možnostmi osvojované pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede různé pohybové dovednosti podle stanovených kritérií; uplatňuje pohybovou dovednost v dané individuální či týmové pohybové činnosti.			KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	

<p>CZB-TEV-001-ZV5-002 Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.</p>	<p>Tvoří varianty jednoduchých pohybových dovedností na různé motivy, podle zadání; předvede vlastní varianty pohybových dovedností na hudební či rytmický doprovod samostatně ve skupině.</p>			<p>KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.</p> <p>KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.</p>	
<p>CZB-TEV-001-ZV5-003 Uplatňuje osvojené postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.</p>	<p>Navrhuje na základě zpětné vazby učitele, jak dále rozvíjet tělesnou zdatnost; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zátěží.</p>	<p>PTP-000-000-ZV5-002 Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.</p>	<p>Zkouší si různorodé aktivity posilující jeho fyzickou odolnost, které přispívají k jeho duševní pohodě. Popíše ty, které ve svém životě aktivně využívá.</p>	<p>KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.</p> <p>KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.</p>	<p>CJS-CJS-005-ZV5-024 Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. ŠOVU: Rozhodne se v modelových situacích účelně ve prospěch zdraví.</p>
<p>CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.</p>	<p>Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu; zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.</p>	<p>PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.</p>	<p>PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.</p>	<p>KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.</p> <p>KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.</p>	<p>CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky. ŠOVU: Zhodnotí v modelových situacích, jak může dodržování/nedodržování denního režimu ovlivňovat lidské zdraví.</p>

<p>CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.</p>	<p>Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při různých pohybových činnostech; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiného žáka; svým jednáním předchází nebezpečným situacím.</p>			<p>KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.</p>		
<p>CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.</p>	<p>Podle pokynů, povelů a signálů vykonává různé pohybové činnosti; se spolužáky společně posoudí soulad cvičení a slovních instrukcí.</p>			<p>KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.  KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.</p>		
<p>CZB-TEV-002-ZV5-007 Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.</p>	<p>Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair-play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo; sleduje hru či soutěž a upozorňuje na porušení pravidel.</p>			<p>KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.  KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.</p>		
<p>CZB-TEV-002-ZV5-008 Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.</p>	<p>Změří svůj výkon; vybere a použije vhodnou aplikaci pro změření (zaznamenání) pohybové činnosti; změřený výkon zaznamená a porovná se svým předchozím výkonem; uvede, co je možnou příčinou zlepšení či zhoršení výkonu; rozhodne o zařazení</p>			<p>KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.  KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.</p>	<p>ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.</p>	

	pohybových činností do denního režimu, které povedou ke zlepšení (udržení) daného výkonu při dalším měření.					
CZB-TEV-002-ZV5-009 Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních; zhodnotí své jednání i jednání dalších účastníků při utkání, soutěži, společné činnosti.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU: Aktivně se zapojuje do skupinových činností, rozpozná na příkladu svou roli a role druhých ve skupině. Prostřednictvím dohodnutých postupů se podílí na vytváření atmosféry bezpečí ve skupině. Na základě zkušenosti z modelových situací pojmenuje výhody a nevýhody kooperace a soutěžení.
CZB-TEV-002-ZV5-010 Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Spolupracuje při organizaci pohybových činností s ohledem na konkrétní prostor pro realizaci pohybových dovedností; podílí se na materiální, fyziologické a mentální přípravě na pohybovou činnost.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.  KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		
CZB-TEV-003-ZV5-011 Uplatňuje (s pomocí učitele) speciální kompenzační, korektivní či jinak rozvíjející cvičení a aplikované pohybové aktivity s ohledem na své možnosti, koriguje techniku jejich provedení.	S pomocí učitele správně využívá speciální kompenzační, korektivní a rozvíjející pohybová cvičení, aktivně koriguje techniku jejich provedení podle svých možností a potřeb.			KKU-USU-000-ZV5-001 Vnímá své možnosti, učí se novým dovednostem a koriguje techniku podle zpětné vazby.  KPP-REA-000-ZV5-001 Uplatňuje vhodné strategie používání pomůcek a technik.		

CZB-TEV-003-ZV5-012 Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností a dovedností v souladu se svými možnostmi a potřebami.	Vyjadřuje ochotu a motivaci ke zlepšování svých pohybových schopností a dovedností, přičemž si přizpůsobuje úroveň aktivit svým aktuálním možnostem a zdravotnímu stavu.			KOS-WEL-000-ZV5-001 Péčuje o vlastní zdraví a wellbeing.  KKU-SMU-000-ZV5-001): Motivace k rozvoji a zapojování do učení.		
CZB-TEV-003-ZV5-013 Uplatňuje dovednosti relevantní pro své zapojení do širokého spektra aplikovaných pohybových aktivit odpovídajících aktuálnímu zdravotnímu stavu.	Samostatně uplatňuje pohybové dovednosti v různých vhodných aktivitách, které odpovídají jeho fyzickému zdravotnímu stavu a rozvíjejí jeho pohybovou zdatnost.			KRP-RPS-000-ZV5-001 Hledá a přizpůsobuje vhodné pohybové aktivity.  KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své potřeby, komunikuje s okolím.		
CZB-TEV-003-ZV5-014 Zapojuje se do pohybových činností spolu s ostatními žáky, s ohledem na úroveň svých dovedností, svých zájmů a na různé sociální role.	Přijímá různé sociální role v rámci skupinových pohybových činností, spolupracuje s ostatními s ohledem na své dovednosti a zájmy, dodržuje pravidla a respektuje ostatní.			KOS-VZT-000-ZV5-001, KOS-EMP-000-ZV5-001 Rozvíjí schopnost spolupráce, empatie a respektu.  KOB-ODP-000-ZV5-001 Uvědomuje si odpovědné chování ve skupině.		
CZB-TEV-003-ZV5-015 Uvádí na základě znalosti svého aktuálního zdravotního stavu nevhodná cvičení a pohybové činnosti i důvody, proč by se jich neměl účastnit.	Je schopen uvést, která cvičení a pohybové aktivity nejsou pro něj vhodné vzhledem k jeho zdravotnímu stavu, a dokáže zdůvodnit, proč by se jich neměl účastnit.			KRP-RPS-000-ZV5-001 Posuzuje rizika a rozhoduje o bezpečnosti svého pohybu.  KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje odpovědnost za vlastní zdraví.		
CZB-TEV-003-ZV5-016 Využívá doporučené a dostupné upravené didaktické a sportovní pomůcky přizpůsobené pro jeho optimální zapojení do pohybových činností.	Vhodně používá doporučené upravené didaktické a sportovní pomůcky, které mu umožňují optimální zapojení do pohybových aktivit a podporují jeho rozvoj.			KPP-TYM-000-ZV5-001 Efektivně používá vhodné pomůcky při pohybových činnostech. KKU-SMU-000-ZV5-001 Rozvíjí své schopnosti pomocí přizpůsobených materiálů.		

### 3. příběh o člověku a jeho darech

Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Školní OVU pro uzlový bod 5	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 5. ročník	RVP OVU KK	RVP OVU ZG	Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.				KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.
CJS-CJS-001-ZV5-005 Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Připraví hlasování ve třídě ve spolupráci se spolužáky, vysvětlí a vyhodnotí průběh voleb, včetně jednotlivých rolí a dohodnutých postupů.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Navrhuje situace, kdy by bylo užitečné hlasování ve třídě, ve školním životě, v rodině, nebo obci, a diskutuje o výhodách a nevýhodách hlasování v těchto situacích.	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promyšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.  KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.				KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.		
INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.				KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.		

CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Rozpozná a popíše ve svém okolí i digitálním světě vhodné i nevhodné chování a reaguje na ně v modelových situacích.	PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	Navrhne, jak může třída i jednotlivci zabránit nepřijatelnému chování a jednání v reálném i digitálním světě, které způsobuje tíživé situace druhým, a vyjadřuje podporu těm, jež jsou tomuto chování a jednání vystaveni.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		
CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.		PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Realizuje společně se spolužáky aktivitu, která podpoří povědomí všech členů školní komunity o možné reakci na nerespektující chování.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.		
CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Řídí se pravidly slušné a bezpečné komunikace.					
CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Rozpozná a popíše rizika, následky porušení práv a zanedbání povinností ve svém okolí i v digitálním světě.	PTS-000-000-ZV5-005 Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	Uvede, kdo a jak může přispět k tomu, aby se každý ve třídě/škole cítil dobře a nezažíval nespravedlnost, a navrhuje řešení modelových situací porušení	KOB-PCP-000-ZV5-001 Dává účelně najevo, co si přeje ve svém okolí změnit.		

INF-INF-004-ZV5-010 Rozpoznává rizika ztráty, poškození či zneužití dat při práci s digitálními technologiemi.				KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Zdůvodní, kdo a proč by jej mohl v jeho životě inspirovat a být vzorem i pro ostatní.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Roztřídí si informace podle toho, odkud je nejčastěji získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost .	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku. ŠOVU: Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.
CSP-OSV-003-ZV5-005 Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.						
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Rozpozná emoční projevy své i druhých lidí a zkouší uplatnit empatii.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.						
CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci.	Volí vhodnou a přiměřenou reakci na nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		

CSP-OSV-003-ZV5-006 Navrhne a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.				KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.		
CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání z různých zdrojů, své výsledky zdůvodní a prezentuje.	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání z různých zdrojů, své výsledky zdůvodní a prezentuje.			KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky, mluví ve větách a zapojuje se do rozhovoru.
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.				KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		
CJS-CJS-003-ZV5-013 Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Porovná shodné a rozdílné podmínky způsobu života lidí v historickém kontextu.			KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.  ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Popíše a porovná význam vybraných státních svátků, významných dnů nebo tradic.	PTS-000-000-ZV5-001 Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	Uvede, které svátky, významné dny, výročí či tradice jsou důležité napříč zeměmi světa a jaký je jejich význam.	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jiných kultur.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	

CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Poznává tradice a zvyky regionu prostřednictvím praktických činností, reflektuje je, porovnává zdroje dat a prezentuje výsledky.			KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.		UAK-HTD-003-ZV5-007 U vede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu. ŠOVU: Ze zdrojů si vyhledá uměleckou tvorbu (tradici), která je spjatá s lokalitou, ve které žije.
INF-INF-001-ZV5-001 Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.				KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.		
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.				KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	
CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.				KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. Vyjadřuje své myšlenky a záměry prostřednictvím vlastní praktické činnosti.		

CJS-CJS-005-ZV5-023 Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Zhodnotí na základě předem stanovených kritérií vybranou cestu s využitím aplikací z hlediska bezpečnosti chodce a cyklisty.			KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		CZB-TEV-001-ZV5-005 Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí, zda se mu podařilo splnit stanovený cíl svého pohybového režimu. Zaznamenanou pohybovou aktivitu zhodnotí z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.
INF-INF-004-ZV5-009 Používá digitální technologie připojené k síti nebo k sobě navzájem k posílání a získávání dat.				KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		
CSP-OSV-001-ZV5-002 Všimá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.						
CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání.		PTP-000-000-ZV5-003 Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	Navrhne a ve spolupráci s ostatními vyzkouší realizovat opatření přispívající k wellbeingu třídy. V běžných komunikačních situacích s ostatními žáky a pracovníky školy uplatňuje respekt k sobě i druhým.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.		JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.

CJS-CJS-005-ZV5-026 Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Vysvětlí funkci základních složek Integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		
CJS-CJS-005-ZV5-028 Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.			KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.	Poznává své osobnostní vlastnosti, dovednosti a silné stránky. Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení.			KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.		JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Rozumí konkrétním informacím, posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.
CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.		PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	Komunikuje napříč výukovými aktivitami svoje vzdělávací potřeby, projevuje respekt k různorodým vzdělávacím potřebám ostatních žáků.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.		

<p>CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.</p>			<p>Navrhne možnosti, jak může svou aktivitou podpořit dosahování vzdělávacích cílů u sebe a u spolužáků. Podpoří druhé, když potřebují získat pomoc při řešení konkrétních problémů v učení, vztazích s vrstevníky nebo pracovníky školy, při nezdaru nebo emocionální nepohodě.</p>			
<p>CJS-CJS-005-ZV5-031 Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.</p>		<p>PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.</p>	<p>Vyhodnotí uživatelské návyky v konzumaci médií u sebe i u svých vrstevníků. Sdělí, proč jsou pro něj některé mediální produkty přitažlivé (videa, počítačové hry, hudební klipy, Instagram, WhatsApp apod.). Najde mediální obsahy s přímými či nepřímými výzvami k rizikovému jednání (např. k šikaně). Najde a pojmenuje projevy kyberšikany.</p>	<p>KDI-BZK-000-ZV5-001 Respektuje pravidla bezpečného zacházení s digitálními zařízeními i daty a zásadami zdraví neohrožujícího chování v digitálním prostředí.</p>		
<p>CSP-OSV-001-ZV5-001 Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání.</p>						

<p>UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.</p>	<p>Objevuje při vlastní tvorbě vztahy mezi liniemi, tvary, barvami, a to v ploše i prostoru.</p>			<p>KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.</p>		
<p>UAK-VFV-001-ZV5-001 Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.</p>	<p>Zapojuje se podle svých schopností a nápadů do společné tvůrčí práce.</p>			<p>KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.</p>		
<p>UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.</p>	<p>Vyjadřuje své pocity a prožitky výtvarnými prostředky, výsledky své tvůrčí činnosti pojmenuje tak, aby název byl výstižný pro něj samotného a zároveň ho dokáže zdůvodnit ostatním.</p>			<p>KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.</p>		

<p>UAK-VFV-001-ZV5-002 Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.</p>	<p>Vybere si cíleně prostředky pro svůj tvůrčí záměr a pro vyjádření vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představy a zkušeností.</p>			<p>KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.</p>	<p>ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.</p>	
<p>UAK-VFV-001-ZV5-003 Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.</p>	<p>Záměrně si zvolí nonverbální prostředky, kterými bude reagovat na své dílo, nebo dílo ostatních.</p>			<p>KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.</p>		

<p>UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.</p>	<p>Na základě vlastní volby nebo zadání experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky.</p>			<p>KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.</p>	<p>ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.</p>	
<p>UAK-VFV-001-ZV5-004 Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.</p>	<p>Na základě vlastní volby nebo zadání kombinuje výtvarné a filmové prostředky v samostatné nebo společné tvorbě, svou tvorbu sdílí s ostatními způsobem, který si zvolil.</p>			<p>KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.  KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.  KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.</p>		

<p>UAK-VFV-002-ZV5-005 Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.</p>	<p>Vyjádří svůj prožitek ze setkání s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v různých prostředích.</p>			<p>KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.</p> <p>KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.</p> <p>KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.</p>		
<p>UAK-VFV-002-ZV5-006 Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.</p>	<p>Popíše výtvarné nebo filmové dílo s použitím základních oborových pojmů.</p>			<p>KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.</p> <p>KKT-KON-000-ZV5-001 Uvede příklady některých kulturních institucí, projevů umění a kulturního dění ve svém okolí.</p> <p>KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.</p>		

<p>UAK-VFV-003-ZV5-007 Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.</p>	<p>Uvede příklad kulturní instituce a události v našem městě nebo jeho okolí.</p>			<p>KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.</p> <p>KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.</p> <p>KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.</p>	<p>ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.</p>	<p>CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. ŠOVU: Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.</p>
<p>UAK-HTD-001-ZV5-001 Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.</p>	<p>V hrách a cvičeních rozvíjejících múzické dovednosti projevuje vlastní invenci, iniciativu.</p>			<p>KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.</p> <p>KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.</p> <p>KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.</p>		
<p>UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.</p>	<p>Využívá v komplexně pojatých múzických činnostech dovednosti osvojené v hudebních, tanečně pohybových a divadelních aktivitách (práce s hlasem, hra doprovodů, pohybové vyjádření, prostorové citění, dynamika, rolová hra, improvizace, jednání za postavu ve fiktivní situaci apod.).</p>			<p>KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.</p> <p>KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.</p> <p>KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.</p>		

<p>UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.</p>	<p>Při realizaci různorodých múzických činností s pomocí učitele navrhne vhodné prostředky a postupy vycházející z hudby, tance a divadla včetně možnosti využití digitálních technologií a nástrojů.</p>			<p>KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.</p> <p>KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.</p> <p>KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.</p>		<p>JJK-CJL-001-ZV5-009 Pracuje tvořivě s literárním celkem. ŠOVU: Využívá dramaturgii ke ztvárnění literárního textu.</p>
<p>UAK-HTD-001-ZV5-002 Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.</p>	<p>Využívá základní reprodukční, interpretační a tvůrčí dovednosti k vyjádření dějů, stavů, emocí, představ, situací a vztahů.</p>					
<p>UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe vedené učitelem, opírá se o jasně formulovaná kritéria hodnocení.</p>	<p>Zapojuje se do reflexe vedené učitelem, opírá se o jasně formulovaná kritéria hodnocení.</p>			<p>KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.</p> <p>KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.</p> <p>KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.</p>		

<p>UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.</p>	<p>Pod vedením učitele reflektuje vlastní individuální práci, popíše svůj podíl na společném procesu interpretace a tvorby, popíše, co se při činnostech rozvíjejících jeho múzické dovednosti učil, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil.</p>			<p>KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.</p> <p>KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.</p> <p>KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).</p> <p>KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.</p>		
<p>UAK-HTD-001-ZV5-004 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům.</p>	<p>Rozumí základním oborovým pojmům, s nimiž se seznámil v praktických reprodukčních, produkčních, interpretačních a tvůrčích činnostech, využívá jemu dostupné pojmy a terminologii při popisu a případném hodnocení vlastního projevu i projevu druhých.</p>					

<p>UAK-HTD-001-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.</p>	<p>Rozpozná různé funkce hudby (např. hudbu určenou k tanci, odpočinku), vyjádří se k znějící hudbě a využívá k tomu získané hudební poznatky.</p>			<p>KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.</p> <p>KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.</p> <p>KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.</p> <p>KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.</p>		
<p>UAK-HTD-001-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.</p>	<p>Odliší hudbu minulosti od hudby současné, s ohledem na své schopnosti a posluchačské zkušenosti svoji volbu zdůvodní.</p>			<p>KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.</p> <p>KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.</p> <p>KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody.</p>		
<p>UAK-HTD-001-ZV5-004 Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.</p>	<p>Poslechem rozpozná vybranou elementární hudební formu (např. malá písňová forma, rondo, variační princip), případně se orientuje v její digitálně vizualizované podobě.</p>			<p>KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímo vyjádřených významů.</p> <p>KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.</p>		

<p>UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.</p>	<p>Zapojí se do diskuse, která se vztahuje k zážitku ze setkání s uměleckým dílem, svůj postoj podpoří jednoduchými argumenty proč by (ne)chtěl tento zážitek opakovat, proč by ho (ne)doporučil jiným.</p>			<p>KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.</p> <p>KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.</p> <p>KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.</p>		
<p>UAK-HTD-002-ZV5-005 Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.</p>	<p>Využije na podnět učitele svůj zážitek ve vlastních tvůrčích aktivitách.</p>			<p>KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.</p> <p>KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.</p> <p>KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.</p>		
<p>UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.</p>	<p>Rozumí základním pojmům jednotlivých umění při komunikaci o uměleckém díle (např. dirigent, orchestr, herec, tanečník, jeviště apod.).</p>					

<p>UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.</p>	<p>Ve zhlédnutém nebo poslechnutém díle pojmenuje zřetelné výrazové prostředky a tím získává základní orientaci v performativních druzích umění (hudba, divadlo, tanec).</p>					
<p>UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.</p>	<p>Ze zdrojů si vyhledá uměleckou tvorbu (tradiční), která je spjatá s lokalitou, ve které žije.</p>					
<p>UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.</p>	<p>Uvede příklady kulturních institucí v blízkém okolí, regionu a uvede příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může v těchto institucích setkat.</p>					
<p>UAK-HTD-003-ZV5-007 Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.</p>	<p>Popíše některé podoby uměleckých a kulturních projevů spjatých s jinou kulturou, v diskusi pojmenuje přínos různých kulturních projevů v lokalitě, ve které žije.</p>					

#### 4. příběh o písmu a komunikaci

Popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Školní OVU pro uzlový bod 5	RVP OVU PT	Školní OVU PT pro 5. ročník	RVP OVU KK	RVP OVU ZG	Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů
<p>JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.</p>	<p>V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky, mluví ve větách a zapojí se do rozhovoru.</p>	<p>PTP-000-000-ZV5-001 Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.</p> <p>PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.</p>	<p>Zapojuje se do diskuse o vzdělávacím prostředí ve třídě s respektem k pravidlům dialogu.</p>	<p>KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.</p>		<p>CJS-CJS-003-ZV5-012 Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích. ŠOVU: Prezентuje vlastní historické bádání.</p> <p>CJS-CJS-004-ZV5-016 Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu. ŠOVU: Popíše svá zjištění, formuluje závěry svého experimentování.</p>
<p>JJK-CJA-002-ZV5-003 Mluví v jednoduchých větách o osvojovaných tématech.</p>				<p>KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.</p>		
<p>JJK-CJA-003-ZV5-005 Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.</p>				<p>KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.</p>		
<p>JJK-CJL-001-ZV5-002 Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.</p>	<p>Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.</p>			<p>KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.</p>	<p>ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.</p>	

JJK-CJL-001-ZV5-003 Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalosti vybraných slohových útvarů.			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	
JJK-CJA-002-ZV5-004 Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.				KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
JJK-CJA-003-ZV5-006 Napíše krátkou zprávu.						
JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Rozumí konkrétním informacím, posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj)	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	CJS-CJS-005-ZV5-030 Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pocitu ohrožení. ŠOVU: Rozhodne na modelových příkladech, které chování ve vztahu lze považovat za respektující a bezpečné a proti kterým způsobům chování je třeba se vymežit.  CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.

JJK-CJA-001-ZV5-001 Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.				KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		
JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.			KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.  KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.  ZGC-PVL-000-ZV5-001 S oporou o evidence rozpoznává své silné stránky pro stanovení čtenářských a pisatelských cílů.	CJS-CJS-001-ZV5-007 Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě. ŠOVU: Vyhledá informace týkající se řešení záležitostí občanů souvisejících s činností obecního úřadu.  CSP-TCH-001-ZV5-001 Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce. ŠOVU: Čte a vytváří jednoduché náčrty a návrhy a pracuje podle těchto návodů s technickým materiálem, využívá digitální technologie.
JJK-CJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.						
JJK-CJL-001-ZV5-006 Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	PTS-000-000-ZV5-002 Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.  PTS-000-000-ZV5-003 Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	Odliší (např. v textu, mluveném projevu), kdy se jedná o vyjádření faktu a kdy jde o názor (postoj) Snaží se získat informace z různých zdrojů zkouší využívat různá média pro různou podobu komunikace s ostatními.	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	CJS-CJS-002-ZV5-010 Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepříjemné nebo rizikové komunikaci. ŠOVU: Zdůvodní, kdo a proč je jeho vzorem, proč by mohl být vzorem pro ostatní.

JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.			KKK-VJZ-000-ZV5-001 Rozpozná vybrané konkrétní rozdíly mezi vlastním vyjadřováním a vyjadřováním lidí z odlišných prostředí či kultur.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	
JJK-CJA-001-ZV5-002 Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.				KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.		
JJK-CJL-001-ZV5-008 Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.			KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	UAK-HTD-001-ZV5-003 Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmům. ŠOVU: Pod vedením učitele reflektuje vlastní individuální práci, popíše svůj podíl na společném procesu interpretace a tvorby, popíše, co se při činnostech rozvíjejících jeho múzické dovednosti učil, co si zkoušel, v čem se rozvíjel, co si uvědomil.
JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.			KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu. ZGC-KCP-000-ZV5-001 Při čtení i psaní popisuje působení autora na čtenáře.	UAK-HTD-002-ZV5-006 Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření. ŠOVU: Ve zhlédnutém nebo poslechnutém díle pojmenuje zřetelné výrazové prostředky a tím získává základní orientaci v performativních druzích umění (hudba, divadlo, tanec).

## 5. příběh o vzniku čísel

Kód a popis OVU z RVP ZV v uzlovém bodě 5 (dosaženo nejpozději)	Školní OVU pro uzlový bod 5	RVP OVU PT	OVU KK	RVP OVU ZG	Vazby na související ŠOVU dalších vzdělávacích oborů
<p>MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.</p>	<p>V oboru přirozených čísel do 1 000 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel, čísla uspořádá a porovná, orientuje se v řádech čísel v desítkové soustavě, čísla zapíše a zaokrouhluje. Sčítá a odčítá do 100 000 bez přechodu i s přechodem přes desítku a znázorní tyto operace s pomocí předmětů, obrázků, symbolů nebo mincí a bankovek. Násobí bez přechodu i s přechodem přes desítku a dělí beze zbytku jakékoli číslo jednociferným číslem a násobí dvoucifernými čísly bez přechodu přes desítku i s přechodem přes desítku. Ověřuje výsledek s využitím kalkulačtoru. Řeší jednoduché úlohy z reálného světa s použitím sčítání a odčítání přirozených čísel do 100 000 s přechodem přes desítku i bez něj, a to včetně úloh s mírami a mincemi různých hodnot. Vyhodnotí finanční náklady na realizaci přání. Řeší různé typy slovních úloh s přirozenými čísly.</p>	<p>PTS-000-000-ZV5-004 Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím</p>	<p>KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.</p> <p>KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.</p> <p>KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.</p>	<p>ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.</p> <p>ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.</p>	<p>JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.</p>

CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích.				ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	
CJS-CJS-006-ZV5-034 Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje.					
CJS-CJS-006-ZV5-035 Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Vybere a sestaví vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet pro modelového vrstevníka.		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.  KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV5-001 Kontroluje použité matematické modely.	
MAT-MAT-001-ZV5-002 Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje a pojmenuje části celku nekmenovými zlomky. Zapiše nekmenový zlomek pomocí čísel. Porovná nekmenové zlomky vyjádřené modelem, slovně nebo číselně. Nekmenové zlomky sčítá pomocí modelů. Řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky.		KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	
MAT-MAT-001-ZV5-003 Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	Desetinná čísla se dvěma desetinnými místy, vyznačí, porovná, zaokrouhlí, sčítá, odčítá a řeší jednoduché slovní úlohy. Převéde jednoduché zlomky na desetinná čísla a obráceně (polovina, pětina, desetina).		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	
MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Řeší jednoduché úlohy s reprezentací celého záporného čísla (teploměr, dluh, pohyb na číselné ose).		KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	CJS-CJS-004-ZV5-019 Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praxi.

<p>MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.</p>	<p>Vyjádří délku v různých standardních jednotkách (mm, cm, dm, m, km).  Určí obsah mnohoúhelníku pomocí jeho rozdělení, nebo doplnění na útvar, jehož obsah umí určit. Řeší úlohy včetně úloh z reálného světa, které zahrnují obvod, obsah mnohoúhelníku a povrch a objem krychle a hranolu vytvořeného z krychlí. Jako jednotku míry používá jednotkové čtverce a jednotkové krychle.</p>		<p>KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.  KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.</p>	<p>ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.</p>	
<p>MAT-MAT-003-ZV5-006 Modeluje a rozpozná geometrické útvary.</p>	<p>Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh) a trojrozměrná tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) i na základě slovního popisu. Rozpozná jejich modely v běžném životě. Rozpozná úhly pravý, přímý. Využívá vlastností geometrických útvarů pro řešení úloh. Rozpozná a popíše podobné dvojrozměrné útvary zobrazené ve čtvercové síti. Využívá vlastností útvarů k řešení problémů a konstrukcím. Přiřadí těleso a jeho síť.</p>		<p>KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.</p>	<p>ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.</p>	

MAT-MAT-003-ZV5-007 Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše vzájemnou polohu dvou či více objektů v prostoru (vrcholů, hran, stěn mnohostěnu). Ve čtvercové síti určí a popíše polohu mřížového bodu vzhledem k pevně danému bodu.		KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	
MAT-MAT-003-ZV5-008 Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Využívá rýsování úseček, přímek, rovnoběžek, kolmic a kružnic ke konstrukcím útvarů podle předlohy, nebo slovního zadání. Popíše postup konstrukce jednoduchého útvaru.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Konstruuje a sestavuje na základě předlohy, náčrtu, fotorealistických schémat, video návodu dle instrukcí, vlastního návrhu samostatně nebo ve spolupráci, vytváří jednoduchou technickou dokumentaci, posoudí výsledný objekt nebo průběh činností.		KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce. KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGM-MOD-000-ZV5-001 Využívá obecné matematické modely v kontextu. ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	
CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.					
INF-INF-002-ZV5-005 Sestaví v blokově orientovaném jazyce program, ve kterém používá opakování a podprogramy, opraví případné chyby.	Vytváří podprogramy pro zjednodušení a efektivitu, testuje části i celý program, opravuje chyby a hledá lepší řešení. Sestavuje program s více kroky, kombinuje bloky, využívá opakování a zvažuje správné pořadí kroků.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.  KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MUV-000-ZV5-001 Usuzuje na vztahy a souvislosti mezi objekty a vyvozuje logické závěry.  ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	

MAT-MAT-004-ZV5-009 Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	Čte a vytvoří grafický záznam souboru dat (tabulky, grafy, Vennovy diagramy pro dvě až tři množiny) Získá informace z organizovaného souboru dat pro řešení problémů. Určí aritmetický průměr malého souboru dat.		KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických.
INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.	Pojmenuje problém, rozdělí na menší části, určí vstupy a výstupy, sestaví posloupnost kroků k řešení, hledá různé možnosti.		KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.  KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	
MAT-MAT-004-ZV5-010 Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Odhaduje pravděpodobnost jevu pro rozhodování v dané situaci na základě vytvořené evidence z pozorování náhodných jevů.		KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	
MAT-MAT-004-ZV5-011 Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Určí a zdůvodní všechny možnosti splňující více podmínek. Pracuje s negací (nesplňuje danou podmínku).		KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	
MAT-MAT-005-ZV5-012 Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady, tvoří číselné řady dle zadaných pokynů nebo analogie. Testuje, vyhodnotí a vysvětlí svůj postup na různých příkladech, identifikuje chyby a postup vylepšuje.		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	
INF-INF-002-ZV5-004 Navrhne posloupnost kroků řešení jednoduchého problému.			KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.		

MAT-MAT-005-ZV5-013 Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Řeší rovnicové situace a jednoduché rovnice zapsané nematematickým zápisem (např. váhy). Popíše stejnost (izomorfismus) dvou rovnicových situací. Propedeutika rovnic.		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MRF-000-ZV5-001 Tvoří důkazy správnosti matematických postupů a argumentů.	
--	--	--	---	---	--

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáka

Při vzdělávání je pro každého žáka potřebná zpětná vazba, která žákovi poskytne informace o správnosti postupu, průběhu či výsledků. K tomu využíváme ve všech ročnících formu slovního hodnocení. Při samotném hodnocení klademe důraz na vhodnou a výstižnou formulaci a dáváme přednost pozitivnímu vyjádření. Uvědomujeme si, že vhodně formulované a podané hodnocení je jedním z nástrojů k motivaci žáka pro další učení. Při hodnocení používáme popisnou formu bez subjektivních formulací.

Cílem hodnocení je tedy podat zpětnou vazbu žákovi o jeho osobních pokrocích, úspěších, stupních zvládnutí konkrétních problematik a dovedností, nikoli jeho srovnávání a porovnávání s ostatními. Při poskytování zpětné vazby se zaměřujeme především na pokrok dítěte, jeho snahu, nikoli jen na výsledek.

Žák dostává zpětnou vazbu své činnosti v podobě hodnocení v průběhu celé edukace. Na hodnocení se však nepodílí jen učitel. Vedeme žáka k tomu, aby byl schopen objektivně hodnotit sám sebe. Toto sebehodnocení využívá žák pro další práci a plánování dle nabízeného vzdělávacího obsahu. Významný pro žáka je i prvek zpětné vazby ze strany spolužáků.

O výsledcích žáka jsou kromě něho samotného informováni i jeho zákonní zástupci. A to třemi základními formami – konzultacemi, formou průběžných záznamů o učebním posunu a vysvědčením.

Konzultace jsou nabízeny dvakrát do roka a to každé čtvrtletí mezi půlročním a ročním hodnocením. V případě potřeby mohou být konzultace i častěji. Konzultace je setkání učitel–žák–zákonný zástupce, kde všichni společně zhodnotí přístup k práci, dosažené výsledky a nastíní další postup edukace žáka.

Vysvědčení je adresné a učitel se v něm obrací přímo na žáka. Učitel se zaměřuje na zhodnocení žákovy půlroční práce, na jeho pokroky, přičemž vychází z porovnání aktuální dosažené úrovně vzdělávání s předchozími výsledky<sup>1</sup>. Převod slovního hodnocení na klasifikační stupeň je realizován na základě Pravidel pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků (viz dále).

Důležitým faktem je, že podklady pro hodnocení shromažďuje učitel v průběhu celého roku (záznamy učitele z žákovy práce, z hodnocení skupinových prací, z žákova portfolia apod.), nikoliv nárazově ze zkoušení. Podklady získané touto cestou mají pro žáka tu výhodu, že odpadá prvek stresu a nervozity z testování a zkoušení, a tím nedochází ke zkreslení skutečně dosažených výsledků.

Samostatnou kapitolou pro hodnocení jsou případy, kdy žák je v domácím vzdělávání, dosáhl v konkrétním předmětu vysoké absence (nad 30%) či navštěvuje po určitý časový úsek (obvykle 1 školní rok) jinou školu. Potom jsou podklady pro hodnocení tohoto žáka získávány na základě komisionálního přezkoušení, případně předloženého předmětového portfolia. Pravidla komisionálního přezkoušení viz Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu.

---

<sup>1</sup> Slovní hodnocení se na známky převádí pouze na vyžádání školy, na kterou se žák hlásí (víceletá gymnázia, střední školy) nebo školy, na kterou žák v průběhu povinné školní docházky přestupuje.

## 6.2 Kritéria hodnocení žáka

Kritéria pro hodnocení žáka se odvíjí od klíčových kompetencí, sekundárně pak od očekávaných (resp. školních) výstupů učení. Učitel před každou činností žáky informuje, jaká jsou kritéria pro splnění dané činnosti. Důležitým prvkem pro vnitřní motivaci žáka je, že se na stanovování kritérií také určitou měrou podílí. Posiluje to jeho samostatnost v plánování a přebírání zodpovědnosti za vlastní učení. Kritéria se tak odvíjejí od konkrétní činnosti a úkolu.

Pomocí stanovených kritérií učitel zhodnotí, jak a do jaké míry bylo předpokládaných dovedností a vědomostí dosaženo.

### Učitel při hodnocení žáka přihlíží:

- ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení a projevování se ve škole
- k aktuální dosažené úrovni klíčových kompetencí žáka
- k měřitelným výsledkům - vyhodnotitelným výsledkům dílčích výstupů
- k domácí přípravě a její prezentaci ve škole
- ke stavu a vedení žákova portfolia

### Učitel při získávání většiny podkladů pro hodnocení využívá především tyto metody a formy:

- soustavné diagnostické pozorování žáka v edukačním procesu
- dialog s žákem ve všech oblastech edukace
- analýzu výsledků činnosti žáka
- konzultace s ostatními učiteli
- konzultace (podle potřeby) s psychologem či odborným lékařem

### Přístup učitele k hodnocení

- Učitel si uvědomuje motivační funkci hodnocení a jeho formativní význam,
- bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání,
- rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi,
- poskytuje žákovi možnost, prostor a čas pro to, aby se mohl stále zlepšovat,
- uvědomuje si, že mezi žáky existují rozdíly v přístupu k práci; že stupeň zapojení a zájem dítěte v průběhu dne kolísá.

### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé hodnocené období,
- oznamuje žákovi výsledek hodnocení,
- učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka, v případě nezletilých žáků zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka.

## **Hlavní kritéria využívaná pro hodnocení výchovných a vzdělávacích výsledků žáka:**

### **Organizace učení**

- Žák se účastní klíčových lekcí ve všech oblastech pod vedením učitele,
- následně vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie,
- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení,
- má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich,
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

### **Dokončení a zakládání práce**

- Žák výsledky zvolené i zadané práce smysluplně seřadí a založí,
- vytváří prezentační portfolia,
- systematicky dokončí svou práci vzhledem ke stanovenému cíli a termínu.

### **Kontrola vlastní práce**

- Žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situacích, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- vytváří si reálnou představu o sobě samém,
- k tomuto mu dopomáhají mapy pokroku, sebehodnotící listy a konzultace s učiteli.

### **Písemná a ústní komunikace**

- Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

### **Samostatná práce**

- Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

## **Práce ve skupinách**

- Žák posoudí pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl svou práci zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky své spolupráce a diskutuje o nich,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi,
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,

## **Naslouchání a účast během skupinových rozhovorů**

- Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

## **Dodržování dohodnutých pravidel**

- Žák rozpozná a pochopí nastalé situace, přemýšlí o případných nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob jejich řešení,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- účinně spolupracuje ve třídě podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v kolektivu, na základě poznání nebo přijetí nového úkolu či role pozitivně ovlivňuje kvalitu atmosféry ve třídě,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

## **Zapojování se do dění ve škole a třídě**

- Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v učebním procesu i mimo něj, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

## **Vnímání okolního prostředí**

- Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni,
- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

## **Využití získaných informací a dovedností v běžném životě**

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

## **Využití získaných informací a dovedností v konkrétních vzdělávacích oblastech**

- Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

### 6.3 Stupně hodnocení prospěchu

Při přechodu na jinou školu a při potřebě formulovat celkové hodnocení na vysvědčení převádíme slovní hodnocení na stupně hodnocení prospěchu.

**Hodnocení ve vzdělávacích oblastech s převládajícím teoretickým zaměřením, to jsou: jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.**

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné nedostatky. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu

se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné nedostatky. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat, případně si sám ani s pomocí učitele nechce osvojit poznatky, vědomosti a dovednosti.

**Hodnocení ve vzdělávacích oblastech s převahou výchovného zaměření, to jsou: výtvarná výchova, tělesná výchova, rodinná výchova, občanská výchova, hudební výchova, sportovní hry, mediální výchova, osobnostně sociální výchova.**

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o činnosti v dané vzdělávací oblasti.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o činnosti v dané vzdělávací oblasti.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o činnosti v dané vzdělávací oblasti.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti v dané vzdělávací oblasti.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti v dané vzdělávací oblasti.

**Hodnocení ve vyučovaných oblastech s převahou praktických činností.**

Stupeň 1 (výborný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, ke kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti

vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje si své místo v pořádku. Uvědoměle dodržuje pravidla daná pro práci a bezpečí a aktivně se stará o své prostředí. Hospodárně využívá materiál. Vzorně se stará o pomůcky a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák projevuje kladný vztah k práci, ke kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje pravidla daná pro práci a bezpečí a stará se o své prostředí. Hospodárně využívá materiál, dopouští se pouze malých chyb. Stará se o pomůcky a nářadí s drobnými nedostatky. Překážky překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák projevuje kladný vztah k práci, ke kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje své místo v pořádku. Dodržuje pravidla daná pro práci a bezpečí, v malé míře přispívá péčí o své prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály. K péči a starosti o pomůcky a nářadí musí být částečně podněcován. Překážky překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák pracuje bez zájmu, chybí mu pozitivní vztah k práci, ke kolektivu a k praktickým činnostem. Při volbě postupů a způsobů práce, organizaci práce a při aplikaci získaných teoretických poznatků v praxi vyžaduje jeho činnost soustavnou pomoc učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na svém místě, na dodržování pravidel daných pro práci a bezpečí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů. V péči a starosti o pomůcky a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) a jemu odpovídající slovní hodnocení

Žák neprojevuje zájem o práci a nemá dobrý vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu, ani k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele, chybí jakákoliv snaha. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na svém místě. Neovládá pravidla o ochraně materiálů.

Při hodnocení žáka, jehož práce vykazuje závažné nedostatky, viz níže, dochází k průběžným konzultacím s rodiči dítěte a je zvažována možnost opakování ročníku.

- Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby.
- Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního a písemného projevu. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky.
- Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání.
- Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu.
- Nedovede se samostatně učit.

Samostatnou kapitolou pro hodnocení jsou případy, kdy žák je v domácím vzdělávání, dosáhl v konkrétním předmětu vysoké absence (nad 30%) či navštěvuje po určitý časový úsek (obvykle 1 školní rok) jinou školu. Potom jsou podklady pro hodnocení tohoto žáky získávány na základě komisionálního přezkoušení a případně předloženého předmětového portfolia.

### **Stupně hodnocení chování**

#### **Stupeň 1 (VELMI DOBRÉ)**

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

#### **Stupeň 2 (USPOKOJIVÉ)**

Žák často porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje opakovaně bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování...) a to i přesto, že jsou k řešení tohoto problematického chování přizváni rodiče.

#### **Stupeň 3 (NEUSPOKOJIVÉ)**

Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.

### **Výchovná opatření**

Využíváme výchovná opatření, která nabízí § 17 Vyhlášky č. 48/2005. Detailněji jsou výchovná opatření popsána ve Školním řádu. Konflikty a problémové situace však řešíme především individuálně s žáky a následně se zákonnými zástupci.

### **Komisionální a opravné zkoušky**

Při pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může zákonný zástupce žáka do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení. Termín komisionálního přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají z těchto předmětů opravné zkoušky. Termín je stanoven po dohodě se zákonným zástupcem do konce příslušného školního roku – do 31.8.

### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním (zdravotním znevýhodněním je i dlouhodobá nemoc). Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jeho postižení nebo znevýhodnění. Učitelé respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny či spC. Způsob hodnocení žáka je součástí individuálního plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujícího, zákonného zástupce žáka, případně i poradenského zařízení.

Pro získávání podkladů pro hodnocení těchto žáků volí učitel vhodné a přiměřené způsoby a při zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv.

Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí Vyhláškou č. 48 / 2005 Sb., pokud není jiným právním předpisem stanoveno jinak.

### Klasifikační stupně a jejich slovní vyjádření

	Ovládnutí učiva	Úroveň myšlení	Úroveň vyjadřování	Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby žáka	Píle a zájem o učení
1	Ovládá bezpečně	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti	výstižné a poměrně přesné	užívá vědomostí a spolehlivě i uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně, s jistotou, dokáže dobře pracovat s chybou, uvědomí si a správně opraví bez pomoci i s pomocí	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2	Ovládá	uvažuje celkem samostatně	celkem výstižné	dovede používat vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb, a dokáže je správně opravit s pomocí	učí se svědomitě
3	V podstatě ovládá	menší samostatnost v myšlení	myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, s pomocí dokáže s chybou pracovat	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4	Ovládá se značnými mezerami	nesamostatné myšlení	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává, práce s chybou je problematická, jedině s pomocí si je dokáže opravovat a jen v některých případech uvědomovat, jaké je správné řešení a proč	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5	Neovládá	odpovídá nesprávně i na návodné otázky	i na návodné otázky odpovídá nesprávně	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, chybu není schopen brát jako nástroj sebevzdělávání	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

### Desatero pro slovní hodnocení:

1. Hodnotíme slovy.
2. Nesrovnáváme žáky mezi sebou.
3. Podporujeme sebehodnocení žáků, je na něj přesně vymezený čas.
4. Popisný jazyk hodnocení a sebehodnocení poskytne jasnou informaci.
5. Zpětnou vazbou podporujeme vnitřní motivaci.
6. Volíme slova srozumitelná dítěti (i rodiči).
7. Hodnotíme vykonanou práci, ne osobu.
8. Hodnotíme věcně, bez výtek, nálepek i bez pochval.
9. Vedeme děti k sebekontrolě, vyhledávání odlišností a chyb.
10. Chyby jsou znamením k zastavení práce, zamyšlení a zopakování si učiva.

Uvedené hodnocení žáka má nesporně svá specifika. Systém nevyužívá hodnocení jako hrozbu a nezbuzuje jím v žákovi pocit ohrožení. Přesto vychází z dané legislativy a splňuje státem stanovené podmínky.

### **Celkové hodnocení žáků na vysvědčení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním = není-li v žádném z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocení na vysvědčení horší než to, které odpovídá slovnímu hodnocení, označenému prospěchem chvalitebným a zároveň průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 při převedení do slovního hodnocení a naopak a jeho chování odpovídá slovnímu hodnocení velmi dobré;

prospěl(a) = není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením, které odpovídá stupni prospěchu 5 – nedostatečný;

neprospěl(a) = je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení slovním hodnocením, které odpovídá stupni hodnocení nedostatečný; nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí;

nehodnocen(a) = není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

## 7. Hodnocení ŠVP

ŠVP slouží jako opora pro všechny, kdo se podílejí na vzdělávání žáků. Proto je třeba ho s ohledem na měnící se podmínky a potřeby pravidelně vyhodnocovat a aktualizovat.

### Časové rozvržení hodnocení ŠVP

Hodnocení ŠVP je součástí autoevaluace (vnitřního hodnocení) školy. Vlastní hodnocení se řídí směrnicí ředitele školy. Na základě této směrnice tým školy pod vedením koordinátora ŠVP každoročně provádí také hodnocení dílčích částí ŠVP. Časový plán vlastního hodnocení je nastaven tak, aby vždy v průběhu tří let byl vyhodnocen celý ŠVP podle níže uvedených kritérií. Koordinátor zajistí, aby se do hodnocení zapojil každý z pedagogických pracovníků. Při hodnocení ŠVP se zaměřujeme především na aktuálnost jeho obsahu, srozumitelnost, funkčnost ŠVP pro plánování výuky, její realizaci a koncepční rozvoj poskytovaného vzdělávání. Pro hodnocení ŠVP používáme tato kritéria:

- ŠVP odpovídá aktuálnímu RVP ZV,
- ŠVP je jednoznačný, srozumitelný a vytváří konzistentní celek,
- ŠVP odpovídá aktuálním potřebám žáků, kteří školu navštěvují,
- cíle vzdělávání stanovené v ŠVP jsou reálné a ověřitelné a dosahují jich všichni žáci (kromě žáků s LMP) alespoň na minimální úrovni, která umožňuje další vzdělávání žáka,
- ŠVP odpovídá představám a možnostem pedagogického týmu školy,
- ŠVP odpovídá požadavkům klíčových partnerů ve vzdělávání – zřizovateli, ČŠI, školské rady, — ŠVP nastavením vize, cílů a kultury školy podporuje spolupráci se zákonnými zástupci,
- ŠVP stanoví jednotlivým vzdělávacím obsahům takové formy, při kterých je žák co nejvíce aktivní a dochází k hlubokému učení,
- vzdělávací aktivity směřují k cílenému rozvíjení klíčových kompetencí žáků, propojují vzdělávání s životem žáků,
- uspořádání vzdělávacího obsahu do témat podporuje vzdělávání v souvislostech a je předpokladem pro vytváření celkového pojetí světa, ve kterém žák žije, a jeho místa v tomto světě,
- další formy vzdělávání nad rámec společného základu umožňují rozvoj nadání a zájmu žáka, — další formy vzdělávání nad rámec společného vzdělávacího základu podporují snižování
- nerovností, se kterými žáci do vzdělávání vstupují, — ŠVP vytváří funkční koncepci pro žáky se SVP,
- ŠVP vytváří funkční koncepci pro žáky nadané a mimořádně nadané,
- další formy vzdělávání nad rámec společného vzdělávacího základu podporují žáky, kteří mají pomalejší učební tempo a na osvojení společného vzdělávacího základu potřebují delší čas,
- ŠVP směřuje ve všech svých částech k naplnění vize, mise a kultury školy,
- ŠVP slouží jako důležitý koncepční dokument školy – jakákoli změna v poskytovaném vzdělávání je školním vzdělávacím programem propojena v jeden celek,
- ŠVP je podkladem pro tvorbu tematických plánů učitelů,
- vzdělávací strategie jednotlivých témat jsou nastaveny tak, aby odpovídaly skutečným aktivitám učitelů, kteří se na výuce tématu podílejí, jejich zkušenostem a možnostem,
- vzdělávací strategie jednotlivých témat podporují aktivní učení žáků,
- hodnocení procesů a výsledků učení žáků (formativní i sumativní) podporuje žáky v učení a dává objektivní informace o výsledcích jejich učení.

### Způsob využití zjištěných údajů pro úpravu ŠVP a vzdělávacího procesu ve škole

Závěry vlastního hodnocení ŠVP stanoví:

- jakým způsobem upravit ŠVP ZV k začátku následujícího školního roku,
- jakým způsobem realizovat implementaci upraveného ŠVP do vzdělávání od začátku následujícího školního roku.